

COLORES 2

CLAVE

LIBRO DEL ALUMNO

Lección 1, ejercicio 1. a)

ó ¿**Has hecho** autoestop **este verano**?

ó Sí, **una vez lo hice** entre Kaposvár y Siófok.

ó ¿**Has viajado** al extranjero **durante estas vacaciones**?

ó Sí, **en julio fui** a Austria y después **visitamos** también Italia.

ó ¿**Te has quemado** en el sol **este verano**?

ó No, porque **este verano no he ido** a la playa.

ó ¿**Has viajado** con mucho equipaje **este verano**?

ó No, **he llevado** conmigo sólo una bolsa de mano.

ó ¿**Has perdido** el pasaporte?

ó Sí, **en agosto lo perdí** en Venecia.

ó ¿**Has tenido** ampollas **durante estas vacaciones**?

ó Sí, porque **en junio y julio caminé** mucho.

ó ¿**Practicaste** el rafting **en julio**?

ó Sí, lo **practiqué** por el río Soca en Eslovenia.

ó ¿**Te has perdido alguna vez**?

ó Sí, **me perdí dos veces** en Praga.

ó ¿**Has hecho** nuevos amigos **durante las vacaciones**?

ó No, porque **en julio me rompí** la pierna y **me quedé** en casa.

ó ¿**Has pescado** en la orilla **este verano**?

ó Sí. **Pasamos todo el tiempo** cerca del Danubio.

ó ¿**Has buceado** en el mar **este verano**?

ó Sí, **fuimos** a la Costa Brava **en junio** para una semana.

ó ¿**Has comido** platos raros **durante estas vacaciones**?

ó Sí, **en agosto fuimos** a un restaurante árabe donde **probamos** algunos platos raros.

Lección 1, ejercicio 1. b)

A finales de junio Inés **fue** a casa de sus abuelos donde **pasó** dos semanas y, después, **volvió** a casa. **En julio se quedó** en su ciudad con sus hermanos. **Una vez fueron** al zoológico y **varias veces fueron** a la piscina. También **organizaron** la fiesta de cumpleaños de su hermana mayor. **En agosto** toda la familia **se fue** de viaje a París donde **pasaron** diez días.

Lección 1, ejercicio 2.

lugar / tipo de viaje		alojamiento	opinión	experiencia / anécdota
1. Manolo	vacaciones, Mallorca	hotel de 4 estrellas insoportable: sucio, ruidoso, vulgar	Lo pasaron muy mal.	Fue una pesadilla: no pudieron dormir por el ruido.

lugar / tipo de viaje		alojamiento	opinión	experiencia / anécdota
2. Rosa	Madrid, para conocer la ciudad y visitar a sus amigos	pensión pequeña y barata en el centro	fenomenal	ver museos y monumentos y hacer cosas que hace la gente de allí: ir de copas, probar los platos típicos
3. Pepe	hacer rafting, practicar montañismo, Pirineos	casa rural estupenda en las montañas	vacaciones muy buenas, con mucha aventura	El último día cayó y se rompió el brazo.
4. Chus	hacer el Camino de Santiago	albergues modestos	fenomenal, agotador	Conocieron a mucha gente, visitaron muchos monumentos, caminaron bajo la lluvia y con mucho calor. Les salieron ampollas.

Lección 1, ejercicio 3.

a) En verano **me gusta** ir **mucho** a la playa porque **me encanta** nadar en el mar y tomar el sol. **A** mis padres **les gusta** hacer windsurfing / hacer surfing **por eso** vamos a lugares donde hay mucho viento. **Yo prefiero** el esquí acuático. En general **nos alojamos en** un hotel de 3 o 4 estrellas cerca de la playa.

b) **A mí me gusta descubrir** las ciudades y el modo de vida de la gente de allí **por eso suelo** pasar las vacaciones en diferentes ciudades. **Entonces pruebo** sus platos típicos, **visito** los monumentos y, simplemente, **paseo por** las pequeñas calles de la ciudad. No me gustan los hoteles de lujo porque son impersonales, **prefiero los hostales o pensiones** en el centro de la ciudad.

c) Cada verano **practicamos** algún **deporte** de riesgo. Este verano **hemos ido a** los Pirineos **para practicar** el rafting y **el verano que viene** vamos a bucear en el Mediterráneo. Siempre **nos alojamos en** casas rurales o en pensiones modestas.

d) **A mí y a mi hermano nos gusta** mucho **practicar** (el) senderismo. **Observamos** la naturaleza y la vida de los animales y **nos sentimos** muy bien. **Llevamos tiendas** y cocinamos al aire.

Lección 1, ejercicio 4.

a) **V**, b) **F** [*Menciona varias cosas que les han pasado y sólo una detalladamente.*], c) **F**, d) **V**, e) **F**

Lección 1, ejercicio 5.

- a) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **le** han pasado tantas / muchas cosas.
- b) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **se perdieron** dos veces, **pasaron** la noche al aire libre y **que le salieron** unas ampollas tremendas.
- c) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **hizo** buenas migas con unos chicos italianos.
- d) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **fueron** unos días juntos y **que después se separaron**.
- e) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **alquilaron** unas bicis.
- f) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **Romeo y Julieta vinieron** al mismo curso.
- g) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **les** tocó el mismo curso y en la misma clase.
- h) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y me dice que **se fueron** de juerga y **que se lo pasaron** de maravilla.
- i) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y **pregunta / quiere saber si me** ha pasado algo semejante.
- j) Imagínate, Quijote, Sancho me ha escrito una carta y **pregunta / quiere saber cómo he pasado** las vacaciones.

Lección 1, ejercicio 6.

Una vez fui al extranjero con mucho equipaje. Fui a un curso de un mes. **Llegué al aeropuerto** y quise recoger mi equipaje. **Resultó que** mi equipaje no llegó conmigo **porque** lo enviaron a Caracas. **Entonces** la compañía aérea me dio dinero para las ropas y cosas más necesarias. **Pasé una semana** así **cuando** me avisaron que llegó mi equipaje. **Fui al aeropuerto para** recogerlo.

En marzo un señor francés **me pidió ayuda** en Budapest **para** poder llegar a la Ópera. Yo le expliqué el camino y nos despedimos. **En julio fui** a París con mis padres y una vez **nos perdimos** en la ciudad. **No pudimos** encontrar el camino hacia el hotel. **Entonces** le pedí ayuda a un señor para poder llegar al hotel. ¡**Imagínate, fue** el mismo señor! **Nos invitó a** cenar a un restaurante muy agradable.

Lección 1, ejercicio 7.

[Solución en *Transcripciones* en la página 88 del Cuaderno de Ejercicios.]

Lección 1, ejercicio 8.

anécdota: historia breve y curiosa / interesante

casualidad: coincidencias muy raras

semejante: parecido

ir de juerga: divertirse fuera de casa

tocarle: es su turno, le corresponde hacer algo

hasta las tantas: hasta muy tarde

increíble: no es posible creerlo

hacer buenas migas con: llevarse bien con alguien en el trato

alquilar: pagar por el uso de una cosa por un tiempo

intercambio escolar: recibir estudiantes en la escuela y más tarde visitarles en su escuela y ciudad

recorrer: ir por un lugar

residencia estudiantil: alojamiento barato para estudiantes

perderser: no encontrar el buen camino

recoger: ir a buscar una cosa para llevársela

Lección 1, ejercicio 9.

ó Imagínate, en nuestras vacaciones **hemos tenido una avería con el coche.**

ó **Increíble.**

ó Sí, sí. **En junio fuimos a Debrecen y tuvimos que llamar al mecánico que llegó rápido.**

ó ¡Tío! ¡Qué suerte!

ó Imagínate, en mis vacaciones **he participado en un safari.**

ó **¿De verdad?**

ó Sí, sí. **En mayo fui a Kenia y vi girafas, elefantes y leones.**

ó ¡Hombre! ¡Qué bien!

ó Imagínate, en mis vacaciones **he perdido el avión.**

ó **Imposible.**

ó Sí, sí. **En julio quise ir a Londres y llegué tarde al aeropuerto.**

ó ¡Macho! ¡Qué mala suerte!

ó Imagínate, en mis vacaciones **he tenido que pasar una noche en el banco.**

ó **Déjate de tonterías.**

ó Sí, sí. **En agosto perdí la llave de la casa y mis padres se fueron de viaje así que no pude entrar en casa.**

ó ¡Tío! ¡Qué pena!

ó Imagínate, en mis vacaciones **me he perdido en el bosque.**

ó **¡Anda ya!**

ó Sí, sí. **Hace dos semanas fuimos de excursión con mis amigos y yo me quedé solo y me perdí.**

ó ¡Hombre! ¡Qué mala suerte!

ó Imagínate, en mis vacaciones **he tenido problemas en la aduana.**

ó **No me digas.**

ó Sí, sí. **La semana pasada volví de Istanbul y encontraron un collar de oro en mi maleta.**

ó ¡Tía! ¡Qué desgracia!

ó Imagínate, en mis vacaciones **me ha picado un bicho raro y tuve que ir al hospital.**

ó **No es para tanto.**

ó Sí, sí. **El fin de semana pasado fuimos al lago Balaton y me picó allí.**

ó ¡Tía! ¡Qué pena!

ó Imagínate, en mis vacaciones **el policía me ha puesto una multa por beber cerveza en la calle.**

ó **No te creo.**

ó Sí, sí. **El lunes pasado fui a una fiesta casera. Compré algunas botellas de cerveza y me bebí una de camino.**

ó ¡Tío! ¡Qué mala suerte!

Lección 1, ejercicio 10.

a) V, b) F, c) F, d) F, e) F, f) F, g) F

Lección 1, ejercicio 11.

ó Buenos días / Buenas tardes. ¿Sale algún tren para Málaga el viernes por la tarde?
 ó Sí, hay cuatro trenes. ¿A qué hora desea viajar?
 ó Tengo que / Me gustaría / Quisiera / Quiero estar allí a las 8 de la tarde.
 ó Muy bien. Entonces el de las 14:40 le va bien.
 ó No lo sé. ¿Cuánto dura el viaje?
 ó Dura más de 5 horas / 5 horas y cuarto. Pues, si sale con el de las 18:30 ya no llega, y si sale con el de las 12:35 llega demasiado temprano, a las 17:00.
 ó Bueno, entonces un billete para el de las 18:30.
 ó ¿De ida y vuelta?
 ó Sí. ¿Cuánto es?
 ó 160 euros en total. ¿Con tarjeta o en efectivo?
 ó Con tarjeta. Tenga.
 ó Gracias. Hasta luego.
 ó Hasta luego.
 [X = miércoles, • = esos días no hay trenes]

Lección 1, ejercicio 12.

	¿Qué quiere?	¿Cuándo?	¿Cuánto es?	otra información
1.	una habitación doble para tres noches	desde el 18 hasta el 20 de julio	80 ¤ con desayuno incluido	Llegan a las 5 de la tarde aproximadamente.
2.	una habitación sencilla con ducha	a partir del 8 de agosto para una semana	la sencilla: 25 ¤ la doble: 40 ¤	Finalmente paga 32 ¤ por la habitación doble.

Lección 1, ejercicio 13.

ó Hostal Fuentesol. ¿Dígame?
 ó Buenos días. Quisiera reservar una habitación triple para tres noches.
 ó ¿Con qué fecha?
 ó Desde el / A partir del 15 de junio hasta el 17. ¿A cuánto sale? / ¿Cuánto es?
 ó 70 euros. Pero triple ya no queda libre. Puedo ofrecerle una doble por 40 y una sencilla por 32 euros. En total son 72 euros. ¿Qué le parece?
 ó ¿Y la doble con cama supletoria?
 ó Cama supletoria no tenemos.
 ó Entonces bien. ¿Son habitaciones exteriores?
 ó La doble sí, da a la calle Victoria, pero la simple es interior.
 ó ¿Cuándo tengo que pagar la habitación?
 ó Puede pagar personalmente antes de dejar la habitación pero necesito el número y la fecha de expiración de su tarjeta de crédito / bancaria.
 ó El número es 3765 2390 1546 0896 y la fecha de expiración es marzo de 2015.
 ó Muy bien, gracias. Hasta luego.
 ó Hasta luego.

Lección 1, ejercicio 14.

ó Nosotros hemos decidido ir al parque zoológico. **Es lo mejor porque es divertido** y allí hay también un acuario donde podemos ver tiburones y delfines. Está abierto todos los días así que es fácil decidir la fecha.

ó **Tienes razón pero** está lejos y hace mucho calor para pasear durante horas.

ó ¡**Anda ya!** Si tienes calor te compras un helado o un refresco. Y está ñ muy cerca de tiö porque tomas la línea 10 del metro y bajas en Casa de Campo.

ó De acuerdo, es una buena actividad. Vamos con vosotros.

ó Nosotros hemos decidido alquilar bicis para recorrer la ciudad.

ó **Estoy en desacuerdo porque** ahora hace muchísimo calor y ayer llovió, así que no es agradable montar en bici con ese tiempo.

ó ¡**Venga ya!** Si llueve o si tienes calor, entras en un bar. Pero puedes evitar los atascos.

ó ¿Y dónde las dejas? Las pueden robar. Y es caro. No es una buena idea, no vamos a alquilar bicis.

ó Nosotros hemos elegido el teleférico. **Es interesante y diferente** de las demás actividades. **Puedes ver** la ciudad desde el cielo.

ó **Creo que no es muy activo.**

ó Una actividad no siempre tiene que ser muy activa, y ésta **es muy divertida. Además, es barato**, cuesta sólo 4 euros la ida y vuelta con carnet joven.

ó De acuerdo, es una buena actividad. Vamos con vosotros.

ó Nosotros hemos escogido el Parque de Atracciones de Madrid. **Es muy divertido.**

ó Sí, pero **está lejos.**

ó Es fácil llegar, porque coges la línea 10 y bajas en Batán.

ó Y es muy caro.

ó Sí, pero te diviertes mucho y es fenomenal.

ó No es una buena idea, no vamos al Parque de Atracciones.

CIVILIZACIÓN**Lección 1, ejercicio**

Francesco: Lo hizo por curiosidad y para saber qué fuerza tiene en un viaje largo porque lleva varios años practicando mountain bike.

Heike: Lo hizo para conocer gente, hacer amigos con personas de todo el mundo, conocer otras culturas gracias a los extranjeros.

Krisztina: Lo hizo por motivos personales, por una ruptura en su vida.

John: Lo hizo por motivos religiosos pero, también, le interesaban los monumentos. Al final se sintió renovado y purificado.

A mí me gustaría hacer el Camino (de Santiago) **porque** es interesante hacer amigos con personas de todo el mundo y conocer los monumentos de España. **Mis motivos principales para hacerlo serían que** soy religioso y quiero renovarme durante el Camino / quiero hacer turismo y ésta es una forma especial para hacerlo / me gusta la aventura y hacer un recorrido tan largo a pie y conocer tanta gente es una verdadera aventura.

Lección 2, ejercicio 1.

Para una fiesta puedo ponerme vaqueros con chaqueta y una camisa.

Para una fiesta puedo ponerme una minifalda o vaqueros con una blusa de seda.

Para una entrevista de trabajo puedo ponerme un traje, una corbata y una camisa.

Para una entrevista de trabajo puedo ponerme un vestido elegante o un traje y una blusa de seda.

En la playa puedo llevar un short, un bañador, un sombrero, sandalias, una camiseta de algodón y gafas de sol.

Para una excursión puedo ponerme una cazadora o un impermeable, zapatos altos, una camiseta de algodón o un chándal, vaqueros, gafas de sol y zapatillas deportivas.

En invierno puedo llevar un gorro, un abrigo, botas, una bufanda, un jersey de lana y guantes.

Lección 2, ejercicio 1. b)

La **cazadora deportiva** la uso / me la pongo para una **excursión**. // Tengo una **cazadora deportiva** que me pongo para / en una **excursión**.

El **paraguas práctico** lo uso para la **lluvia**. // Tengo un **paraguas práctico** que uso en la **lluvia**.

El **abrigo grueso** lo uso / me lo pongo en **invierno**. // Tengo un **abrigo grueso** que me pongo en **invierno**.

La **chaqueta sintética** la uso / me la pongo cuando hace **viento**. // Tengo una **chaqueta sintética** que me pongo cuando hace **viento**.

El **traje con falda elegante** lo uso / me lo pongo para una **entrevista**. // Tengo un **traje elegante con falda** que me pongo en / para una **entrevista**.

Las **gafas de moda** las uso / me las pongo cuando hace **sol**. // Tengo unas **gafas de moda** que me pongo cuando hace **sol**.

El **jersey de lana** lo uso / me lo pongo cuando hace **frío** / en **frío**. // Tengo un **jersey de lana** que me pongo cuando hace **frío** / en **frío**.

El **pijama de algodón** lo uso / me lo pongo para **dormir**. // Tengo un **pijama de algodón** que me pongo para **dormir**.

Lección 2, ejercicio 1. c)

ó Sirve para **protegernos del frío**. ¿Qué es?

ó El **abrigo grueso** / El **jersey grueso** / El **jersey de lana**.

ó Sirve para **ponernos cuando vamos a dormir**. ¿Qué es?

ó El **pijama**.

ó Sirve para **protegernos de la lluvia**. ¿Qué es?

ó El **paraguas** / El **impermeable** / Las **botas impermeables**.

ó Sirve para **llevarlo en la playa y bañarnos en él**. ¿Qué es?
 ó **El bañador**.

ó Sirve para **ponernos cuando vamos a una entrevista**. ¿Qué es?
 ó **El traje / El traje con falda / Los zapatos de tacón**.

ó Sirve para **proteger las manos del frío**. ¿Qué es?
 ó **Guantes**.

ó Sirve para **proteger la cabeza del frío o de la lluvia**. ¿Qué es?
 ó **El gorro / El sombrero**.

ó Sirve para **ponerse con la camisa y un traje**. ¿Qué es?
 ó **La corbata**.

ó Sirve para **ponernos cuando practicamos algún deporte**. ¿Qué es?
 ó **Las zapatillas de deporte y el chándal**.

Lección 2, ejercicio 2.

	¿Qué compra?	¿Dónde?	¿Por qué?
1. Merche	ropa, zapatos, marcas españolas	tiendas del centro	Le gusta pasear y mirar los escaparates.
2. Antonio	4 o 5 vaqueros, 10 camisetas o camisas	centro comercial	La molesta el tráfico, la gente, la iluminación en las tiendas y la música.

Lección 2, Listos, ejercicio

Cómo era antes	Cómo es ahora
<p>ó Se ponían vestidos muy femeninos.</p> <p>ó Todo esto era muy incómodo. Todo parece de seda y terciopelo. No podía trabajar con esta ropa. No hacía los trabajos domésticos y tampoco jugaba con sus hijos en el parque. Eran bastante ricos, tenían una casa grande y una niñera que cuidaba de los niños.</p> <p>ó La otra abuela llevaba un vestido mucho más humilde y el abuelo un traje más sencillo. A los niños se les vestía de marinero cuando les sacaban fotos. Tenían la vida / Su vida era mucho más difícil y trabajaba más que la otra. Cocinaba, lavaba, limpiaba, planchaba y educaba a sus hijos en casa mientras el abuelo trabajaba fuera.</p> <p>ó Mamá, cuando era joven, llevaba minifalda y gafas de sol enormes.</p> <p>ó Papá parecía un hippy con la camiseta estampada y los pantalones de rayas.</p>	<p>ó Los vestidos ahora no son ni muy femeninos ni muy masculinos.</p> <p>ó Ahora se ponen vestidos cómodos.</p> <p>ó Ahora las mujeres, en general, hacen muchos trabajos domésticos.</p> <p>ó En muchas familias ahora también hay niñeras o canguros que cuidan de los niños.</p> <p>ó Ahora a los niños no se les viste de marinero.</p> <p>ó Ahora las mujeres trabajan fuera de casa y no educan a sus hijos en casa.</p> <p>ó Las gafas de sol enormes hoy en día están de moda otra vez.</p>

Lección 2, ejercicio 3.

a) F, b) V, c) V, d) V, e) F, f) V, g) F

Lección 2, ejercicio 4.

corto	ó largo	cómodo	ó incómodo	deportivo	ó elegante
feo	ó bonito	fácil	ó difícil	pequeño	ó grande
liso	ó estampado	rico	ó pobre / humilde	masculino	ó femenino

Lección 2, ejercicio 5.

me vestí, me cambié, Me quité, me puse, llevar, me cambié

Lección 2, ejercicio 6.

zapatos cómodos, prácticos, de invierno, de tacón, para salir, de piel
camiseta de rayas, de algodón, lisa, deportiva, de flores, estampada, sintética, de manga larga
falda de rayas, lisa, elegante, deportiva, de flores, de invierno, de lana, estampada, para salir, sintética
camisa de rayas, da algodón, lisa, elegante, de seda, deportiva, estampada, sintética, de manga larga
jersey de rayas, de algodón, elegante, de flores, grueso, de invierno, de lana, de manga larga
vaqueros cómodos, prácticos

Lección 2, ejercicio 7.

a) seda, elegantes	e) biquinis, short	i) confección, moda
b) cómodo	f) abanico	j) sintéticas, algodón
c) pantalones, vestidos	g) estampadas, liso	k) efectivo, tarjeta
d) traje, corbata	h) cazadoras, piel	

Lección 2, ejercicio 8.

[Solución en *Transcripciones* en la página 89 del Cuaderno de Ejercicios.]

La palabra pasarela significa un lugar donde se puede ver desfiles de moda.

Tipos de tela: terciopelo, encaje, seda, de punto, de pana, de lana

Prendas de vestir: tops, faldas, ropa, blusas, prendas de punto, chaquetas, pantalones, abrigos, sombreros, bufandas, vestidos, jerséis

Colores: azul oscuro, negro, verde, marrón, morado, beis, gris, rosa, blanco, oro

Adjetivos: extraordinaria, elegantes, femeninos, sencilla, cómoda, suaves, masculino, escogido, combinado, exquisito, largos

Lección 2, ejercicio 9.

NOMBRE DEL EVENTO	CIUDAD	FRECUENCIA	MODISTAS (en total / los más famosos)
pasarela Cibeles	Madrid	dos veces al año	entre 30 y 40 / Jesús del Pozo, Kina Fernández, Juanjo Oliva, Agatha R. de la Prada, etc.
080 Barcelona Fashion	Barcelona	dos veces al año	unos 40 / Cristina Saura, Juan Pedro López, etc.

NOMBRE DEL EVENTO	CIUDAD	FRECUENCIA	MODISTAS (en total / los más famosos)
Semana de la Moda de Valencia	Valencia	dos veces al año	unos 30 / Alex Vidal, Aurelia Gil, Higinio Mateu, Juan Andrés Mompó, etc.
pasarela de Castilla y León	Burgos	dos veces al año	unos 15 / Cristina Triana, Rosalita McGee, Missing Johnny, etc.
pasarela de Gran Canaria, exclusivamente para moda baño	Las Palmas	una vez al año	unos 20 / Aurelia Gil

Lección 2, ejercicio 10.

El primer vestido es el más elegante. Es el más **adecuado** para una entrevista de trabajo. Es un vestido **bonito**. **Pienso que** para ir a una entrevista de trabajo hay que ponerse un traje y camisa de manga larga con corbata y unos zapatos oscuros.

El de jersey rojo lleva un vestido deportivo y zapatos deportivos que es **inadecuado** para una entrevista de trabajo. **Me parece que** este chico va ir a un curso.

Creo que el tercero no sabe qué tiene que ponerse para una entrevista de trabajo porque la chaqueta con vaqueros y la camisa sin corbata es **cursi** para esa ocasión.

El último no puede ir a una entrevista de trabajo vestido de esta manera porque es **ridículo** para esa ocasión. Este vestido deportivo con zapatillas deportivas es **adecuado** para un partido de fútbol o una excursión.

Lección 2, ejercicio 11.

ó ¿Cómo prefieres vestirme **diariamente**?

ó Me gustan las **ropas cómodas**. En el trabajo llevo **ropas elegantes pero cómodas**, en casa o para ir de compras **vaqueros con camiseta y zapatillas deportivas**.

ó ¿Qué te pones para **una fiesta**?

ó Cuando voy a una fiesta me pongo **unos vaqueros con una camisa / blusa bonita y unos zapatos cómodos pero no deportivos**. También me pongo **traje / falda** algunas veces.

ó ¿Qué llevas cuando **estás de vacaciones**?

ó Entonces me gusta llevar **ropas cómodas como un short con una camiseta de algodón y zapatillas deportivas**. También llevo **gafas de sol y sombrero de paja**. Si vamos a la playa me pongo **el bañador**.

ó Me pongo **un traje y una camisa de manga larga con corbata y unos zapatos oscuros**. / Me pongo un **traje con falda con una blusa bonita y zapatos de tacón**.

ó ¿Qué te pones **para una excursión**?

ó Para una excursión me pongo **vaqueros y camiseta, cazadora, zapatillas deportivas y gafas de sol**.

ó ¿Qué prefieres llevar **en invierno**?

ó Entonces **me abrigo bien y me pongo un jersey de lana grueso y pantalones largos. Me gusta llevar guantes pero no me gusta llevar ni gorro ni sombrero. En la nieve siempre llevo botas.**

ó ¿Qué ropa te pones **en verano**?

ó Cuando hace calor prefiero **las ropas sencillas como el short con una camistea de algodón o un vestido. Me pongo sandalias. También llevo conmigo mi abanico.**

Lección 2, ejercicio 12.

1. Carmen 2. Jorge 3. Valentín 4. Isabel

Lección 2, ejercicio 13. a)

[Solución en *Transcripciones* en la página 90 del Cuaderno de Ejercicios.]

Lección 2, ejercicio 13. b)

a) Donde se puede ver desde la calle los artículos que hay en la tienda.

b) Donde me puedo probar un vestido en la tienda.

c) Pagar menos por un artículo en un período del año.

d) Una mesa larga donde se puede poner los artículos dentro de la tienda.

e) Es un papel que nos dan en la caja y en el que se puede ver detalladamente qué hemos comprado.

Lección 2, ejercicio 13. c)

ó ¿Puedo **ayudarle**?

ó Hola. Quería comprarme **un bolso de piel elegante**. Un modelo que he visto en el escaparate.

ó ¿Me **lo** puede mostrar?

ó Claro. **Ése verde**, allí, a la **izquierda**, al lado de **las sandalias rojas**.

ó **Ya veo. Lo siento, de verde ya no queda en ese modelo. ¿Quiere ver otro modelo en verde?**

ó **No, me gusta ese modelo. ¿Tiene de otro color?**

ó **Sí, en marrón.**

ó ¿Es de piel?

ó Naturalmente.

ó Señorita, por favor, ¿puede ayudarme?

ó **Perdón**, no **le** había visto.

ó Busco una **camisa** de manga **corta** para llevar con **un traje azul oscuro**.

ó ¿Qué talla lleva?

ó La **42**.

ó ¿Puede venir conmigo al mostrador? (...) Todas esas son de su talla. Tenemos lisas y de rayas, **blancas y en azul claro**. Por ejemplo, ésta **de azul claro con rayas blancas es muy bonita**.

ó Sí, me gusta, pero **no es de algodón**.

ó **Sí**, es de **algodón**. Es de primera calidad.

ó ¿Cuánto cuesta?

ó **28** euros.

ó ¿Qué desea?

ó Dónde puedo probarme estos **pantalones**?

ó Allí, al fondo están los probadores.

(...)

ó ¿Cómo le van?

ó Me quedan **un poco cortos y estrechos**. ¿Puede traerme una talla más grande?

ó **Sí, claro**.

(...)

ó **¿Éstos le van bien?**

ó **Sí, me quedo con éstos**.

ó ¿Con tarjeta o en efectivo?

ó Con tarjeta. Tenga.

ó Firme aquí, por favor. Gracias. Hasta luego.

ó Buenas, tengo un problema. Ayer me compré aquí **estos zapatos** y en casa me di cuenta de que **el del pie derecho estaba roto**.

ó A ver, señor/a... Sí, tiene razón. **Está roto**. Bueno, ¿tiene la factura?

ó No, es que la tiré.

ó Yo sólo puedo cambiármelos si usted puede demostrar que **los** compró aquí, en esta tienda.

ó No, no tengo la factura, pero haga algo, por favor. Usted tiene que resolver el problema.

ó Lo **siento** mucho, pero no puedo hacer nada. Además, usted **los** compró en rebajas.

ó Entonces quiero hablar con el jefe.

Lección 2, ejercicio 14.

De: julio.martinez@yahoo.ar

Para: doraperez123@hotmail.com

Asunto: Sobre el Camino de Santiago

Hola Dora:

Hace pocos días que he vuelto del Camino de Santiago. Todo fue maravilloso: la gente, los lugares, el ambiente... solo el tiempo no me gustó. A veces hacía un calor insoportable, otras veces llovía a cántaros, por las noches tenía frío, ya ves, es difícil vestirse para ese tiempo.

Sé que tú también quieres ir. Es bueno llevar **camisetas de algodón y vaqueros o short y zapatos o zapatillas de deporte muy cómodos para caminar** durante el día. **Las gafas de sol son necesarias / imprescindibles**. El **paraguas** no sirve cuando llueve a cántaros o hace viento, te aconsejo llevar **un impermeable y botas impermeables**. Por las noches no hace tanto calor por eso es bueno ponerte **un jersey y pantalones largos**.

Bueno, te deseo buen viaje:

Julio

CIVILIZACIÓN

Lección 2, ejercicio 1.

Sí, me gustan porque estamos en la calle y no dentro de un edificio. Los puestos son interesantes y los artículos son especiales y más baratos que en las tiendas. Hay algunas cosas muy antiguas y usadas. Los vendedores son simpáticos y me gusta regatear con ellos.

No me gustan porque estamos al aire libre y si llueve no hay mercado. También hay muchos rateros porque en los mercados callejeros hay muchísima gente. Los precios a veces son muy altos porque los vendedores dicen que son artículos únicos. Tampoco me gusta regatear.

La diferencia entre un mercado callejero y un centro comercial es bastante grande. Los mercados callejeros están al aire libre por eso, cuando el tiempo es desagradable, no hay mercado o tenemos que caminar bajo la lluvia. Cuando hace sol y calor, tampoco es agradable caminar. Sin embargo, en un centro comercial estamos dentro de un edificio y el tiempo que hace no es importante porque hay calefacción o aire acondicionado. Los vendedores de los mercados callejeros son más amables porque venden sus propios artículos mientras en una tienda los dependientes son sólo empleados. Los artículos que se venden en los centros comerciales en general son nuevos, y en los mercados callejeros se puede comprar muchas cosas antiguas y usadas. En las tiendas de los centros comerciales hay precios fijos y no se puede regatear, sin embargo en los mercados callejeros sí. En los centros comerciales puedes sentarte en un restaurante si estás cansado y tienes hambre. Después de hacer las compras puedes ir al cine. En los mercados callejeros no hay restaurantes sólo bares, sin embargo no hay cine. Creo que el centro comercial es más cómodo y el mercado callejero es más interesante.

Lección 2, ejercicio 2.

Yo vivo en la capital donde tenemos un mercado de antigüedades llamado ðEcserið. Es un lugar interesante con muchos puestos donde se venden artículos de todo tipo, por ejemplo muebles, alfombras, vajilla, pinturas, ropa, libros, motos, etc. Algunos objetos son muy viejos y especiales. Los vendedores son simpáticos. Como quieren venderte todo, te invitan a sus tiendas para mostrarte los artículos. A veces te ofrecen un café o té. Cuando te dicen un precio, no tienes que aceptarlo, se puede regatear. Si tienes hambre, puedes comer en un puesto de carnes asadas. Ese lugar no es elegante pero es muy original e interesante.

Lección 2, ejercicio 3.

ó Buenos días. ¿Cuánto cuesta esta plancha de hierro antigua?

ó 100 euros. Pero si se lleva este molinillo de café se los doy por 150. ¿Vale?

ó No, no, gracias. Yo quiero sólo la plancha pero por 100 euros no me interesa. Hasta luego.

ó Espere, se la dejo por 90.

ó 50.

ó No, no, 50 euros son demasiado pocos. 80.

ó 60 o no me la llevo.

ó ¿65 euros le parece bien?

ó De acuerdo. Gracias. Hasta luego.

ó Hasta luego.

Lección 3, ejercicio 1. a)

Quehaceres domésticos	Actividades laborales o escolares
limpiar el piso, plantar flores, fregar los platos, poner la mesa, poner las cosas en su lugar, barrer el suelo, quitar el polvo a los muebles, pasar el aspirador por las alfombras, regar las plantas, planchar, lavar la ropa sucia, sacar la mala hierba, hacer las compras	llamar a un cliente por teléfono, firmar un contrato, ganar dinero, buscar datos por Internet, pasar un examen, revisar la tarea, preparar un análisis, hacer una prueba, escribir una redacción

Lección 3, ejercicio 1. b)

hacer la cama preparar la cena quitar la mesa
cocinar poner en orden la habitación sacar la basura

Lección 3, ejercicio 2.

ó Es un trabajo doméstico que se **hace después de levantarse**.

ó ¿Es **hacer la cama**?

ó Precisamente.

ó Es un trabajo doméstico que se **realiza cuando ya no tenemos qué ponernos**.

ó ¿Es **lavar la ropa sucia**?

ó Ya está.

ó Es un trabajo que se **hace cuando queremos comer algo por la noche**.

ó ¿Es **preparar la cena**?

ó Exactamente.

ó Es un trabajo doméstico que se **realiza en el jardín y es dar agua**.

ó ¿Es **regar las plantas**?

ó Eso es.

ó Es un trabajo doméstico que se **hace en el jardín para arreglarlo**.

ó ¿Es **plantar flores**?

ó Caliente, sigue preguntando.

ó ¿Es **sacar la mala hierba**?

ó Exactamente.

ó Es un trabajo doméstico que se **hace cuando hay suciedad en la casa**.

ó ¿Es **quitar el polvo a los muebles**?

ó Frío, frío.

ó ¿Es **barrer el suelo**?

ó Caliente, sigue preguntando.

ó ¿Es **pasar el aspirador**?

ó Eso es.

Lección 3, ejercicio 3.

ó Alfredo, el padre **está pasando el aspirador por la alfombra en la mesa en vez de hacerlo en el suelo**.

ó Consuelo, la madre **está lavando la ropa sucia en el fragdero en vez de hacerlo en el cuarto de baño / con la lavadora**.

ó Anita, la hija menor **está barriendo la nevera en vez de barrer el suelo.**

ó El tío Lucas **está regando la butaca / el sillón en vez de regar las plantas en el jardín.**

ó Paquito, el hijo menor **está poniendo los platos sobre la cama en vez de ponerlos sobre la mesa.**

ó Don Pedro, el abuelo **está quitando el polvo al perro en vez de quitarlo a los muebles.**

ó Margarita, la hija mayor **está fregando el suelo con una chaqueta en vez de hacerlo con un trapo (de fregar).**

ó La tía Inés **está planchando en la bañera en vez de hacerlo en la habitación.**

ó Doña Matilde, la abuela **está cocinando en el escritorio en vez de hacerlo en la cocina (de gas / eléctrica).**

Lección 3, ejercicio 4.

a) V, b) F, c) F, d) F, e) V, f) F, g) F, h) V

Lección 3, ejercicio 5. a)

a)	b)	c)	d)
3.	4.	2.	1.

e)	f)	g)	h)
6.	5.	8.	7.

Lección 3, ejercicio 5. b)

a) trabajos domésticos

c) familia numerosa

b) idea pasada

d) vida familiar

Lección 3, ejercicio 6.

Pongo la mesa, lava los platos, hacer las compras, regar las plantas ó sacar la basura, ordena las habitaciones ó pasa el aspirador ó quito el polvo a los muebles

Lección 3, ejercicio 7.

ó En nuestra familia, gracias a Dios, todos **participamos en los trabajos domésticos.** Sin embargo, sólo mi madre **cocina y pone la lavadora.** Yo siempre **saco la basura y los fines de semana quito el polvo a los muebles.** Los demás miembros de la familia generalmente **friegan los platos diariamente o hacen la compra.** Mi **padre realiza las reparaciones de fontanería o electricidad.** Yo considero que **el reparto de las tareas domésticas es justo en mi casa.**

ó Pues, en nuestra familia es al contrario. A nosotros nos caracteriza que **el reparto de las tareas domésticas no es justo en casa** porque **sólo mi madre limpia todo el piso, pone la lavadora y cocina cada día.** En la familia a nadie le gusta **sacar la basura ni fregar los platos** por eso **lo hacemos una vez a la semana.** **Mi padre no realiza las reparaciones de fontanería o electricidad, si hay algún problema, llamamos al vecino.**

Lección 3, ejercicio 8.

ó ¿Qué te parece si yo **quito el polvo a los muebles, paso el aspirador a las alfombras y barro y friego el piso?**

ó Ay, no. Entonces yo tengo que **ponerlo todo en su lugar** y sabes que odio hacerlo. ¿Por qué no lo hacemos al revés? **Ordena tú el piso** y después yo lo limpio.

ó Ni hablar. Pues mira. **Limpia el cuarto de baño, saca la basura y friega los platos.** ¿Y porqué tanto empeño en ordenar el piso? Con los trabajos que vamos a realizar todo el piso queda ordenado.

ó Estupendo.

Lección 3, ejercicio 9.

profesional, familiar,
 tiempos,
 moda, ha,
 televisión, programas,
 nacido,
 mujer, día,
 dejar,
 puede,
 trabajo / carrera,
 ayuda

Lección 3, ejercicio 10. a)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8
e)	f)	d)	c)	b)	h)	a)	g)

Lección 3, ejercicio 10. b)

ó Buenos días. Soy reportera de la revista *La Mujer Trabajadora* y quisiera hacerle una entrevista. ¿Cómo es **su horario diario**?

ó Por la mañana me quedo en casa con mis hijos, me ocupo de la casa y por la tarde voy al entrenamiento.

ó ¿Cuáles son **los quehaceres domésticos que usted hace** en casa?

ó Pues cocino, aunque no me gusta mucho, limpio y lavo la ropa.

ó ¿Cuál es **su horario de entrenamiento**?

ó Después de terminar los trabajos de la casa voy al entrenamiento y entreno dos horas o más.

ó ¿Qué tipo de **actividades hace con sus hijos**?

ó Pues yo soy / soy yo que les llevo a la escuela. También estudio con ellos. Los fines de semana vamos a visitar a los abuelos y otros parientes o vamos al cine o, simplemente, nos quedamos en casa y jugamos.

ó ¿Y **con su marido**?

ó Nos gusta mucho ir a los partidos de fútbol. Sin embargo, lo mejor es quedarnos en casa y conversar porque pasamos poco tiempo juntos durante la semana.

ó ¿Tiene bastante **tiempo libre**?

ó Tengo muy poco por eso llevo una vida muy regular para poder descansar y leer un buen libro.

ó ¿Cómo puede **conciliar el trabajo y la vida familiar**?

ó No es fácil pero puedo con todo: entrenar y ocuparme de la casa y de mi familia. Tengo tiempo para todo.

ó ¿Cuáles son **las metas en su vida privada**?

ó Quiero ocuparme de mi familia, educar a mis cuatro hijos y dedicarles a todos los miembros de la familia el tiempo necesario.

ó ¿Y **en la profesional**?

ó Quiero ser campeona.

Lección 3, ejercicio 11. a)

El Hotel Mamá

Lección 3, ejercicio 11. b)

aumentar:	crecer	hacerse independiente:	independizarse
transformarse:	convertirse	obligación:	tener compromisos
dar:	ofrecer	ventaja:	beneficio
lugar donde se vive:	hogar	ayuda:	apoyo
relacionado con la madre:	materno, -na	sentimiento de amor:	cariño

Lección 3, ejercicio 11. c)

ó El ðHotel Mamáö apoya a los jóvenes que no quieren irse de casa después de terminar sus estudios.

ó Ofrece muchos ðserviciosö: comida a la carta a cualquier hora, ropa limpia y planchada, desayuno en la cama, cariño, besos, celebración de fiestas como cumpleaños y santos, servicio de recados telefónicos y celular, apoyo financiero, pago de tarjetas de crédito, pago de gasolina para el automóvil, seguros, reparaciones.

Lección 3, ejercicio 12.

ó En general ordeno mi habitación y saco la basura. Si es muy necesario, quito el polvo a los muebles y hago las compras (con mi hermano).

ó Me gusta hacer las compras porque entonces puedo mirar los escaparates de las tiendas de ropa / de aparatos eléctricos. También me gusta poner la lavadora porque es muy simple y rápido.

ó No me gusta pasar el aspirador por las alfombras porque tenemos muchas alfombras y dura mucho tiempo. Odio lavar los platos (aunque tenemos lavaplatos) porque no me gusta tocar los platos sucios. Tampoco me gusta regar las plantas porque por la tarde, cuando hay que hacerlo, prefiero ver una película.

ó Sí, creo que las tareas típicamente masculinas son las reparaciones de la casa. Las tareas típicamente femeninas son reparar / coser las ropas rotas y lavar. Hay tareas que ahora ya nos son típicamente masculinas o femeninas como limpiar el piso, hacer las compras o lavar los platos sucios.

ó Creo que el reparto de los quehaceres domésticos es muy importante porque de esta manera todos los miembros de la familia tienen más tiempo libre y no tienen que trabajar tanto.

CIVILIZACIÓN**Lección 3, ejercicio a)**

a) **V**, b) **F**, c) **F**, d) **F**, e) **F**, f) **V**, g) **V**

Lección 3, ejercicio b)

ó Algunos temas tratados en la página www.madrid.org: asuntos sociales, educación, deporte, salud, turismo, transportes, empleo, justicia, etc.

ó Es la página de la Comunidad de Madrid. Trata temas importantes para ayudarles a los madrileños.

Lección 4, ejercicio 1.

<input type="checkbox"/> 7. [A mi modo de ver montar en bicicleta es el deporte perfecto.]	<input type="checkbox"/> 2. [...cada noche escucho música antes de dormir...]	<input type="checkbox"/> 4. [Prefiero jugar al fútbol sala.]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 5. [...me entretiene escuchar música ya que llevo en el bolsillo mi reproductor de MP3.]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1. [A mí me gusta jugar al fútbol porque es bueno pasar la tarde al aire libre.]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 6. [Me encanta hacer fotos (...) soy el fotógrafo también de mi familia.]	<input type="checkbox"/> 3. [...en las fiestas familiares (...) soy yo el que maneja la videocámara.]

Lección 4, ejercicio 2.

jugar al tenis / fútbol / baloncesto / balonmano / bádminton / ajedrez, **a la** lotería, **a las** cartas **tocar el** piano / violín, **la** trompeta / guitarra, **un** instrumento
ir a pie, **al** cine / teatro / zoológico / entrenamiento / extranjero, **a la** playa / piscina / misa / corrida de toros, **a las** montañas, **a un** concierto / partido de fútbol, **a una** fiesta
ir de excursión / viaje / vacaciones / compras / copas
leer un libro / periódico, **una** novela / revista, **las** noticias
hacer deporte / gimnasia / footing, **la** siesta, **la(s)** maleta(s), **un** viaje (exótico / de turismo)

Lección 4, ejercicio 3.

ó ¿Te gusta **hacer footing**?
 ó Pues me encanta porque **me relaja**, por eso la mayoría de veces **hago footing por la noche, antes de dormir**. ¿Y a ti también te gusta?
 ó No, qué va. A mí me aburre **hacer footing** porque **es monótono**. Prefiero **bailar salsa** y de esta manera **hago algo activo y también escucho música**.

ó ¿Qué sueles hacer tú cuando **estás cansado**?
 ó A mí me gusta **ver películas de DVD** así que dedico mucho tiempo a **comprar y coleccionar películas**. En cambio odio **ordenar mi colección de DVDs** ya que **me cansa**. ¿Tú también coleccionas algo?
 ó Sí, yo **colecciono CDs** porque **soy fan de Marc Antohony** y **me desahoga** escuchar sus canciones.

ó ¿Te gusta **nadar**?
 ó No, qué va. **Odio nadar** porque **no me gusta ir a la piscina**. Prefiero **montar en bici cuando tengo la oportunidad** y de esta manera **recorrer muchos lugares**. ¿Qué sueles hacer tú cuando **quieres divertirte**?
 ó Pues **me fascina fotografiar**. **Sobre todo saco / hago fotos de naturaleza**. En cambio **me aburre pintar** ya que es **más complicado que sacar / hacer fotos**.

Lección 4, ejercicio 4.

- ...tiene 150 años como mínimo y una de las abuelas era húngara y se había casado con un noble español antes de venir a España.
- ...era del abuelo de Lola que la había recibido de su tío.
- ...es fan número uno del actor.
- ...su taza de porcelana (que compró en Brasil) es inseparable de él.
- ...se enfadó mucho (y desde entonces no dirige la palabra a su hija).
- ...se mudaron y encontró algunas en el desván de la nueva casa.

Lección 4, ejercicio 5.

ó Yo me identifico con Lola **porque yo toco el piano** y mi piano **también es bastante antiguo**. Lo recibí de mi abuela que también tocaba ese piano.

ó Para mí Juan es el hablante más simpático porque **yo también soy coleccionador**. Yo colecciono tebeos. **Ya tengo una colección bastante grande**, tengo tebeos en español y en otros idiomas extranjeros como chino o coreano.

ó La más simpática para mí es Merche porque **yo también soy fan de las videoconsolas**. Yo también **juego a la Play Station hasta las tantas** porque me encanta y **por eso yo también tengo conflictos con mis padres**.

Lección 4, ejercicio 6.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a) | 3. b) | 5. b) |
| 2. c) | 4. d) | 6. a) |

Lección 4, ejercicio 7.

tuve un lío,
Se enfadó, no me dirige la palabra,
no tiene ningún sentido,
absurdo, está en mi sangre,
muy grande,
de allí viene, Resulta que

Lección 4, ejercicio 8.

Lista de mis objetos importantes:

ó una muñeca china → **Me la regalaron** mis padres **cuando** volvieron de un viaje que habían hecho a China. Llegaron a casa el día de mi cumpleaños y esa muñeca fue el regalo.

ó mi reloj de pulsera **Lo encontré hace tres años** en el cajón del escritorio de mi padre. Este reloj **fue el primer reloj de mi padre y lo recibí cuando** tenía 15 años.

ó mi nuevo teléfono móvil → **Es el regalo que recibí de mi tío porque había ganado** la competición de natación de nuestro distrito.

ó mi monedero → **Me lo dio mi novio/a porque** nunca encuentro el dinero que llevo.

ó el CD de Buena Vista Social Club → Ese CD **me lo compré de mi primer sueldo que había ganado** el verano pasado **cuando trabajé en McDonalds**.

Lección 4, ejercicio 9.

[Solución en *Transcripciones* en la página 91 del Cuaderno de Ejercicios.]

Lección 4, ejercicio 10.

- a) Fecha del estreno de la película: **2006**
La historia se desarrolla en: **(en 4 grupos de personas) en 3 continentes**
Los premios otorgados: **Globo de Oro en 2007**

- b) Número de chicas que participan: **13**
 Tipo del programa: **de televisión**
 El programa dura: **11 semanas**
- c) Marc Anthony es llamado: **Rey de la Salsa**
 Fecha de la actuación del cantante: **12 de octubre**
 Número de discos de Oro y Platino: **más de 12**
- d) La profesión de Quino: **dibujante de historietas**
 Su personaje más famoso: **Mafalda**
 Exposiciones: **1992 ó Madrid, òEl Mundo de Mafaldaö**
2000 ó Milán, òDe Viaje con Mafaldaö

Lección 4, ejercicio 11.

- | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|------------|
| a) estreno | c) historieta | e) exposición | g) otorgar |
| b) protagonista | d) emisión | f) premio | h) salsa |

Lección 4, ejercicio 13.

ó **Ésta es una película de fantasía.** Es británico-americana. **Es doblada. La peli se basa en la última novela de J. K. Rowling y trata de un chico y sus dos amigos que después de un viaje para encontrar un horrocrux, regresan al Colegio Hogwarts para luchar contra Lord Voldemort. Los papeles principales están interpretados por Daniel Radcliffe, Rupert Grint y Emma Watson. El director del film es David Yates y el director de fotografía es Eduardo Serra. La película se la puede comprar en DVD.**
 ó **¿Es Harry Potter y las Reliquias de la Muerte?**
 ó **Sí / Eso es / Exactamente.**

Lección 4, ejercicio 14.

a)	b)	c)	d)	e)	f)
5.	3.	1.	2.	6.	4.

Lección 4, ejercicio 15.

Descripción de las fotos:

- ó **En la primera foto hay** dos jóvenes que están bailando. **Están alegres y están conversando. Están en una fiesta con** otras personas.
- ó **La segunda foto representa** un joven que está montado en monopatín. **El chico está en la calle y está con otros chicos que** también tienen monopatín. **La calle está en** las afueras de la ciudad **porque** en las paredes aparecen graffitis.
- ó **En la tercera foto vemos** una orquesta **que está tocando** al aire libre en un parque y el público lo está escuchando. **El tiempo es agradable, hace sol.**
- ó **En la última foto se ve** un chico **que está jugando a** una videoconsola. **Está en** una sala o habitación.

La actividad que más me gusta:

ó **De las cuatro actividades que vemos en las fotos a mí me gusta más la primera porque me encanta** ir a fiestas y bailar. **Además de bailar me entretiene** charlar con los amigos y comer y beber con ellos. **Cuando tengo la oportunidad yo también** organizo fiestas. **Me aburre** estar solo/a en casa y no hacer nada.

ó **A mí me gusta más la segunda actividad porque me fascina** el monopatín. **Dedico mucho tiempo a** montar en monopatín con mis amigos. **Entonces vamos a** una calle tranquila donde no hay tráfico **y pasamos allí** toda la tarde. **Odio** la lluvia **porque** no puedo salir.

ó **La tercera actividad me gusta mucho porque yo también** toco en una orquesta **y me entusiasma** ver y escuchar a los demás. **Suelo** ir a conciertos de todo tipo: de música clásica de pop o rock, no me importa. **Sin embargo no me gusta** escuchar música en MP3.

ó **Como soy fan de** las videoconsolas **me fascina la última / cuarta foto**. Compro **cada vez más** videojuegos **y paso todo el fin de semana** en mi casa o en casa de mis amigos **y sólo** jugamos **y jugamos**. **Me cansa** ir de excursiones, **prefiero** quedarme en mi habitación.

Breve resumen:

Durante la semana tengo bastante poco **tiempo libre porque** además de ir a la escuela / al trabajo, por las tardes **tengo que** ir al entrenamiento **y voy también** a un curso de inglés, **así que** no tengo / no me queda tiempo para mi pasatiempo preferido.

Sin embargo los fines de semana dedico más tiempo a mi pasatiempo preferido que es ir a la piscina / modelar barcos / pescar con caña / hacer punto / hacer ganchillo. **Entonces, después de** comer algo **y hacer mis deberes / preparar la comida para la familia, me ocupo sólo de eso porque** me relaja / entretiene / desahoga mucho.

A mi generación le gusta pasar su tiempo libre en compañía de sus amigos **y van juntos al** cine / al concierto / a fiestas / a los centros comerciales. **Hay también algunos que prefieren** quedarse en casa o ir a casa de sus amigos **para** jugar juntos a diferentes videojuegos / navegar por la red / chatear con sus amigos. **Los más deportivos** van de excursión / a la piscina para refrescarse / mantenerse en forma.

Lección 4, ejercicio 16. a) y b)

a)	b)	c)
3.	1.	2.
situación incómoda	situación vergonzosa	un malentendido / situación incómoda

Lección 4, ejercicio 16. c)

- a) La cara de ese tipo **me sonaba mucho**.
- b) Le hablé pero no me escuchaba, no me **hizo caso**.
- c) Siempre cuando llega a casa **pone** la tele, es una mala costumbre.
- d) **Me di cuenta de que** coleccionaba sellos, así que le regalé un álbum.
- g) Sabes, el sábado estuvimos en casa de Merche **y lo pasamos de maravilla**.
- h) Paco día y noche sueña con Sandra. Quiere **salir con ella**.
- i) El otro día **quedamos** en el bar de la esquina pero no nos gustó.
- j) No **tengo ganas de** ir a la fiesta de Paco.

Lección 4, ejercicio 17.

ó **¿Qué tal si vamos al estreno de Harry Potter y las Reliquias de la Muerte? Lo dan / ponen en** el cine Olympia.

ó **Venga. ¿Quedamos a las 8 y media delante del cine?**

ó **De acuerdo.**

ó **¿Tienes ganas de venir conmigo al Aquapark mañana por la tarde?**

ó **No me va bien porque** ya tengo un compromiso. Es el cumpleaños de mis hermanos gemelos.

ó **Qué lástima.** ¿Y el domingo?
ó **Estupendo.** El domingo **me va bien.**

ó ¿**Te apetece ver** la exposición de mis fotos en la escuela? **Esta tarde** podemos ir.
ó **No puedo.** **Es que** esta la tarde tengo entrenamiento de balonmano.
ó **Anda ya.** Después del entrenamiento. **Quedamos delante de** la escuela **a las 5.**
ó **Vale.** Voy a ir.

CIVILIZACIÓN

Lección 4, ejercicio 1.

- I. Pedro Almodóvar, **a)**, **2.** [*Título de la película: Hable con ella, 2002.*]
- II. Carlos Saura, **b)**, **3.** [*Título de la película: Bodas de sangre, 1981.*]
- III. Alejandro Amenábar, **c)**, **1.** [*Título de la película: Abre los ojos, 1997.*]

Lección 5, ejercicio 1.

LA CIUDAD	EL CAMPO
ruido, tráfico, grandes almacenes, zona industrial, estación de trenes, barrio antiguo, aparcamiento subterráneo, red de metro, aeropuerto, transporte público, hipermercado, urbanización, atasco, contaminación, actividades culturales, rascacielos, estrés <u>Más palabras:</u> ascensor, modernidad, accidentes, mucha gente, falta de espacio, suciedad, rateros	árboles y flores, animales domésticos, estación de trenes, tranquilidad, aire puro, contacto con la naturaleza, bosques, agricultura, casas unifamiliares <u>Más palabras:</u> silencio, grandes jardines, recoger frutas, productos orgánicos, grandes espacios, tradiciones, pocos / falta de programas culturales

Lección 5, ejercicio 2.

Yo vivo en la ciudad y me gusta vivir aquí porque es moderna. **También hay** mucha gente y muchas posibilidades para divertirme y **esto también me gusta**. **Vivimos en un** bloque de pisos moderno / edificio alto y moderno **donde** tengo muchos amigos. **El transporte público es cómodo** y llego rápidamente a mi escuela / trabajo. **Sin embargo no me gusta nada** la contaminación, el ruido y los atascos en las horas punta. **No me gustaría vivir en** otro lugar / el campo.

Yo vivo en la ciudad pero no me gusta vivir aquí porque hay demasiada gente. **Los cines no me interesan, prefiero** ver las películas en la tele o en DVD. **Vivimos en un** bloque de pisos moderno / edificio alto y moderno, **sin embargo** no tengo ningún amigo. A la gente no le interesan los demás. **Hay** contaminación, ruido y atascos y **esto lo odio**. **Yo prefiero** las casas unifamiliares con jardín **por eso me gustaría vivir en** el campo.

Yo vivo en un pueblo pequeño / no muy grande. **Es un lugar tranquilo, hay** poco tráfico y **la gente** no está estresada / está menos estresada que en la ciudad. **Es verdad que hay pocas posibilidades para** salir con los amigos **pero** nos reunimos en casa y nos divertimos muy bien o vamos a la ciudad que está cerca. **Es bueno vivir en** casas unifamiliares **porque** los rascacielos / bloques de pisos **no me gustan nada**. **No me gustaría vivir en** otro lugar / la ciudad.

Yo vivo en un pueblo pequeño / no muy grande. **Es un lugar tranquilo pero,** a veces, me parece demasiado tranquilo. **Me gustaría vivir en** la ciudad **porque** en mi pueblo **no puedo** salir a ningún lugar, **todo** está cerrado a las 6 de la tarde, no hay tiendas ni escaparates / vitrinas para mirar y **todo el mundo** sabe qué estoy haciendo. **Prefiero** las ciudades **a** los pueblos.

Lección 5, ejercicio 3. a)

	¿Qué elige?	¿Por qué?
1. Sandra	la ciudad / capital	Hay mucha vida, puede vivir su vida social muy agitada y el transporte público es rápido y cómodo.
2. Verónica	la sierra	Allí puede dormir bien, descansar y no siente estrés, puede tener animales (un perro y un gato como mínimo).
3. Matías	la ciudad	Quiere tener todas las comodidades, no le gusta trabajar en el jardín, no aguanta los malos olores de los animales y le molestan los insectos.

Lección 5, ejercicio 3. b)

Sandra: sería imposible, no quiero+inf., no vale la pena, me aburro allí, me fastidia

Verónica: no puedo+inf., te mata, me molesta, no tengo tiempo para+inf., no quiero+inf.

Matías: no aguanto / tampoco puedo aguantar, yo no soy ése que, no me interesan, sin hablar de, me producen ataques de nervios, me pongo histérico

Lección 5, ejercicio 4.

a) **F**, b) **F**, c) **F**, d) **V**, e) **F**, f) **F**, g) **F**, h) **V**, i) **F**

Lección 5, ejercicio 5.

LA CIUDAD	EL CAMPO
ó un conjunto de edificios: empresas e instituciones culturales y deportivas ó complejo a 10 km / kms de la ciudad ó centros de investigación del medio ambiente / medioambiente, congresos y exposiciones, centro deportivo con piscina e hipódromo y otros servicios ó cursos para los niños ó hoteles, viviendas colectivas ó aparcamiento	ó edificios totalmente ecológicos ó muchos valores naturales ó paseos para peatones y ciclistas ó casas unifamiliares ó sólo vehículos con baterías eléctricas o de hidrógeno ó menos contaminación y aire puro

Lección 5, ejercicio 6.

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)
3.	4.	1.	5.	2.	7.	9.	6.	8.

Lección 5, ejercicio 7.

a) construcción

b) ecológicos

c) proteger / desarrollar

d) medio ambiente / medioambiente

e) Prohibirán

f) investigar, ahorrar

g) naturaleza, problemas

h) plantas, bosque

i) bosques, especies

j) agua, basura

Lección 5, ejercicio 8.

3ª persona, singular	3ª persona, plural
comenzará, terminará, estará, se situará, será (2x), habrá (4x), se podrá, tendrá, podrá, albergará, se construirá, se prohibirá, disminuirá	se construirán, podrán (2x)

[organizaremos, conservaremos → 1ª persona del plural]

Lección 5, ejercicio 9.

AGENDA								
Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
construcción de pisos	electricistas y fontaneros, especialistas en calefacción		jardineros	1ª visita de los propietarios	estilistas y diseñadores		instalación de los inquilinos de las localidades	mudanza de los propietarios

Lección 5, ejercicio 10.

Dentro de 200 años la Tierra será bastante diferente. Habrá menos **oxígeno** por eso tendremos que llevar **cascos** para poder respirar. Habrá muchos **robots** que trabajarán por nosotros. Habrá pocas **plantas** con pocas frutas, sin embargo se construirán muchos **rascacielos**. Los nuevos **aparatos** organizarán la vida y todo será **automático**, hasta algunos animales. Desaparecerán las especies **raras** y aparecerán algunas nuevas y **extrañas**. La **humanidad** se transformará y será menos sana que hoy por el poco oxígeno. Todo el mundo usará sólo **ordenador** y **móvil** para la comunicación porque por los cascos no podremos comunicar directamente. Tendremos relaciones amistosas con los **extraterrestres** que vendrán de los **planetas** lejanos.

Lección 5, ejercicio 11.

echar: detergentes, basura, pilas, usadas, aparatos rotos, plástico

proteger: medio ambiente, bosques, hábitat de los animales, naturaleza

aumentar: agujero en la capa de ozono, temperatura, población de la Tierra, territorios verdes

contaminar: aguas, aire, tierra

desaparecer: especies de animales, bosques

gastar / ahorrar: energía, electricidad

reciclar: papel, plástico

disminuir: temperatura

Lección 5, ejercicio 12.

problemas	soluciones
ó derrochar agua al lavarnos los dientes	ó no dejar el grifo abierto al lavarnos los dientes
ó gastar mucha agua cuando nos bañamos - regar el jardín durante horas	ó ducharnos rápido ó regar sólo cuando y cuanto es necesario
ó tirar la basura (latas, plástico, botes) al suelo	ó guardar la basura dentro del coche en una bolsita y luego tirarla ó llevar nuestra propia cesta al supermercado para evitar el uso de las bolsas de plástico
ó generar basura cuando compramos comida rápida	ó comprar menos o no comprar comida rápida
ó gastar mucho papel en la oficina	ó imprimir menos documentos
ó generar basura con los platos y vasos õdesechablesõ	ó utilizar platos y vasos de porcelana y cubiertos de metal y no õdesechablesõ

Sí, por desgracia, yo también cometo algunos de los errores arriba mencionados.

Cuando me lavo los dientes, deajo el agua correr.

También me encanta **bañarme en la bañera** durante mucho tiempo.

Otro error que cometo es que **cuando riego el jardín** también gasto agua para mojarme porque tengo mucho calor y jugamos con mis amigos / hermanos gastando demasiada agua.

Me encantan las hamburguesas y **voy a menudo a restaurantes de comida rápida**.

También **gasto mucho papel** cuando imprimo los mensajes de mis amigos enviados por correo electrónico.

Cuando organizo una fiesta, prefiero **utilizar vasos, platos y cubiertos desechables** para no tener que lavar los platos después.

El único error que **nunca** cometo es **tirar la basura al suelo** sino que siempre busco una basurera.

Lección 5, ejercicio 13.

Cada vez que **te duchas** durante 5 minutos, consumes de 17 a 19 litros de agua.

Cada vez que **dejas correr el agua** durante 15 minutos / un cuarto de hora para fregar los platos, consumes de 250 a 285 litros de agua.

Cada vez que **dejas correr el agua** para lavarte / **no cierras el grifo (del agua)** mientras te lavas las manos, gastas de 7 a 9 litros de agua cada minuto.

Cada vez que **lavas el coche** durante 5 minutos, gastas de 60 a 100 litros de agua.

Lección 5, ejercicio 14.

[Soluciones en el orden de los dibujos.]

ó Hay que **cerrar el grifo del agua** mientras te lavas los dientes y sólo abrirlo cuando es necesario.

ó Para apagar o encender el televisor no tendríamos que usar el mando a distancia / telemando sino **pulsar el botón**.

ó Tendríamos que **entregar los regalos** sin envoltorio.

ó Cuando salimos de una habitación siempre hay que **apagar la luz**.

ó En vez de **echar los electrodomésticos rotos** a la basura, tendríamos que **repararlos**.

ó Tendríamos que **evitar** el uso de los envases de **plástico** y usar botellas de vidrio y después **devolver o cambiar los envases vacíos**.

ó No se puede **echar la basura** al suelo sino que hay que echarla en el basurero.

ó No se puede caminar en los carriles para bicicletas.

ó Es necesario **bajar el volumen** de la radio para no molestar a los demás.

ó Tendríamos que **evitar** el uso del automóvil y tendríamos que ir en transporte público.

ó Tenemos que **recoger la caca de perros** para no ensuciar la calle.

Lección 5, ejercicio 15.

ó Si llego a ser alcalde / alcaldesa, **plantaré** más árboles.

ó Si llego a ser alcalde, **prestaré** atención al respeto de la limpieza pública.

ó Si me eligen, **limpiaré** las calles.

ó Si llego a ser alcalde, **colocaré** más contenedores de basura en las calles.

ó Si me eligen, **construiré** más zonas peatonales.

ó Si llego a ser alcalde, no **dejaré** entrar los coches con batería tradicional.

ó Si me eligen, **protegeré** el hábitat de los animales de nuestro distrito / pueblo.

ó Si me eligen, **apoyaré** la construcción / creación de tiendas con artículos ecológicos.

Lección 5, ejercicio 16.

a) Greenpeace nació en 1971, en Canadá contra las pruebas nucleares de (los) Estados Unidos. En España fue fundada en 1984, con una oficina en Madrid.

b) Su objetivo es mantener la paz y proteger la naturaleza.

c) Sus campañas se relacionan con su objetivo y protegen el medio ambiente, luchan contra los cambios climáticos y trabajan por la paz.

d) En su tienda se puede comprar diferentes productos prácticos ecológicos.

[www.tiendagreenpeace.es]

e) Se puede participar como socio con una suma mensual o ser voluntario en los grupos locales.

f) Earth Action, Federación Internacional de Periodistas Ambientales, Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales (WRM), Amigos de la Tierra

CIVILIZACIÓN

Lección 5, ejercicio 1.



1. sistema de despertador programado
2. control de la cantidad de comida
3. información sobre el día, tiempo y tráfico
4. cocina activada por teléfono
5. sensaciones iguales vividas en el cine
6. control de la luz, encendido automático de las lámparas
7. temperatura regulada
8. riego controlado
9. control de toldos y persianas
10. La casa se cierra sola.

Lección 5, ejercicio 2.

El servicio que más me gusta entre los que ofrece esta casa inteligente es **el sistema de despertador programado** que activa la tostadora y la cafetera **porque** así tengo el desayuno listo para después de ducharme.

Según mi opinión el servicio más importante es la última que **cierra sola la casa** cuando todos nos vamos de casa.

Otros servicios:

ó El **cortacésped programado** está regulado por el tamaño de la hierba. Si la hierba está demasiado alta, el cortacésped programado la corta automáticamente y recoge la hierba cortada en un rincón del jardín.

ó El **limpiador de la bañera o del lavamanos automático** detecta el nivel de microbas, bacterias y parásitos de la bañera o lavamanos y empieza a limpiarlos automáticamente.

Lección 6, ejercicio 1. a)

Cuerpo y peso: gordo, delgado, tatuaje, piercing, atractivo, alto, bien vestido, cicatriz

Estatura: bajo, de estatura media, bien formada, grande

Pelo: rubio, liso, largo, calvo, moreno, corto, ondulado, teñido, rizado

Cara: maquillaje, pecos, fea, ancha, cicatriz, redonda, guapa

Ojos: morenos, marrones, pequeños

Boca: aparato de dientes

Nariz: chata, piercing, recta, aguileña

Lección 6, ejercicio 1. b)

ó **En la primera foto vemos** una mujer **que lleva** un sombrero y un abrigo negros y un vestido / traje rosado. Está maquillada / **Tiene maquillaje. Es elegante. Ya no es joven pero tampoco** vieja, **tendrá unos 50 años.**

ó **El chico de la segunda foto lleva un** gorro de béisbol. **Tiene el pelo** medio largo y **teñido de rojo. Tiene una barba** corta y **lleva gafas** de sol. **Lleva una** camiseta amarilla y una camisa azul **de manga** corta. Tiene una guitarra en la mano.

ó El señor **que aparece en la tercera foto se viste tradicionalmente, lleva un** traje oscuro y una camisa blanca **con corbata. Es bien vestido. Tiene gafas. Su pelo es** corto y gris.

ó **En la cuarta foto aparece** una mujer joven y delgada. **Es rubia. Su pelo es** largo. **Está vestida de una manera** llamativa. **Su falda** blanca es corta, **lleva una** camiseta de rayas y botas blancas.

ó **Hay** una chica joven **en la quinta foto. Está** alegre. **Su cara es** ovalada y **tiene un aparato de dientes. Tiene el pelo** largo, liso y moreno.

ó El hombre **de la siguiente foto es** (completamente) calvo. **Su cara es** ovalada, **su nariz es** aguileña. **Tiene** una pequeña barba. **Lleva / Tiene tatuajes. Es** musculoso y fuerte.

ó La chica **que aparece en la penúltima / séptima foto tiene el pelo** largo, liso y negro. **Sus ojos también son** negros. **Su cara** es alargada y guapa. **No tiene pecas. Lleva gafas.**

ó La chica **de la última / octava foto tiene piercings** en los labios y en la oreja. **Sus ojos son** grandes y azules. **Tiene pecas. Su pelo es** rubio, largo y liso.

Lección 6, ejercicio 2.

[Soluciones en el orden de las fotos.]

ó Pienso que la mujer que lleva sombrero negro **será educada** y **romántica** porque se viste elegantemente y le gustan las flores y objetos bonitos y antiguos.

ó El chico del gorro de béisbol **me parece** bastante **bohemio** y **divertido** porque tiene el pelo teñido y le gusta tocar la guitarra.

ó **Creo que** el señor en el traje oscuro es **intelectual** y **exigente** porque su manera de vestir es **tradicional**. También será **cerrado** porque tiene las manos juntadas.

ó La chica de la minifalda **parece ser original** y **aventurera** porque no le importan las tradiciones y su manera de vestir es **extravagante**.

ó La chica que lleva aparato de dientes **será abierta** y **divertida** porque le gusta estar con los demás.

ó **Creo que** el hombre calvo es **agresivo** y **egoísta** porque no sonrío.

ó La chica que lleva gafas **parece ser inteligente**. Será también **decidida** porque tiene los labios estrechos.

ó La chica con los piercings **me parece creativa** y **bohemia** porque tiene su propio estilo.

Lección 6, ejercicio 3.

1. c), 2. a), 3. a), 4. b), 5. b), 6. c)

Lección 6, ejercicio 4.

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
7.	8.	6.	4.	1.	3.	5.	2.

Lección 6, ejercicio 5.

- Mi media naranja **tendría que ser** bajo/a y no muy delgado/a. **Tendría que tener** el pelo corto y moreno.

- **Yo prefiero / A mí me gustan más** los/las altos/as y delgados/as. **También tendría que ser** atento/a, original y cerativo/a. Y tú, ¿qué opinas de los/las chicos/as así?

- Sí, **es importante pero** yo, en cambio, creo que, **sobre todo, tendría que ser** fiel y de buen corazón **porque para** una vida familiar equilibrada **eso es** imprescindible / muy importante.

- Claro, pero yo digo que tener buen sentido de humor y ser alegre es todavía más importante porque así se puede resolver los conflictos fácilmente.

- Sí, **tienes razón / es verdad**.

Lección 6, ejercicio 6. a)

Maite: 1. b), 2. c), 3. a)

Rafael: 1. c), 2. a), 3. a)

Lección 6, ejercicio 6. b)

	MAITE		RAFAEL	
a)	V		V	
b)	V			F
c)	V			F
d)		F		F
e)		F	V	

Lección 6, ejercicio 7. a)

deberás cumplir

Jennifer López: llevaría, cambiaría, tendría que ser, podría haber, podría resistirlos

Cristina Aguilera: Tendrías que comprarle

Roberto Carlos: obligaría, permitiría girar, tardaría

Caprichos de Jennifer: propias sábanas, iluminación, todo en blanco, no a los dulces

Caprichos de Cristina: sólo come alimentos orgánicos y no usa objetos de plástico

Caprichos de Roberto Carlos: supersticiones / supersticioso

Lección 6, ejercicio 7. b)

Los famosos serán caprichosos **porque son** conocidos **y tienen** muchísimo dinero y todo el mundo hace lo que ellos dicen. **Y si no reciben** lo que quieren, **entonces no van a** cantar o a jugar **y por eso los demás** prefieren cumplir sus caprichos.

Yo también tengo algunas manías. Por ejemplo **nadie puede** beber de mi vaso o comer con mis cubiertos. **Tampoco se puede** tocar mis libros y **si alguien** los usa, **tiene que** ponerlos en el mismo lugar. **Otro capricho es que no me gusta** dormir con las cortinas corridas **porque así** siempre sé qué pasa fuera. **Odio ponerme** ropa negra **porque** se ve todo tipo de suciedad en ella.

Lección 6, ejercicio 8.

ó A mi padre le regalaría **una cámara de fotos** porque le gusta sacar fotos de naturaleza y de flores.

ó Yo que tú le regalaría **un plantón en maceta** porque entonces podría ver cómo se desarrolla y podría sacar fotos de cada fase.

ó Buena idea, vale.

ó A mi madre **la invitaría a un restaurante** porque le gusta probar platos especiales que ella no puede preparar en casa.

ó Yo en tu lugar, le regalaría **una caja de bombones** porque también le gustan los dulces y los bombones no puede prepararlos.

ó No, qué va, es una tontería porque a ella le gusta ponerse un vestido bonito para salir.

ó A mi amigo le regalaría **un álbum de Picasso** porque es fan número uno del pintor.

ó Yo que tú le regalaría **un CD** de John Coltrane porque le gusta mucho el jazz.

ó No, qué va, es una tontería porque su lector (de) CD hace tiempo que ya no funciona.

ó A mi hermana le regalaría **un reloj** porque siempre llega tarde a todos los lugares.

ó Yo en tu lugar, le regalaría **un collar** bonito porque las chicas prefieren la joya al reloj.

ó Sí, es verdad, vale.

ó A mi abuela le regalaría **una butaca** muy cómoda / un sillón muy cómodo porque ya es mayor y le gusta descansar y leer.

ó Yo en tu lugar, le regalaría **una entrada de cine** porque hace tiempo que no ha estado.

ó No, qué va, es una tontería porque ya no ve bien y casi nunca sale de casa.

ó A mi primo, que es mi entrenador, le invitaría a **escalar montañas** porque todavía no lo ha probado.

ó Yo que tú le regalaría **una bicicleta** porque así podrá ir al entrenamiento en bici.

ó Buena idea, vale.

ó A mi tío le regalaría **un libro sobre historia** porque le interesa mucho la historia.

ó Yo en tu lugar, le regalaría **una botella de vino** porque ya tiene muchos libros de historia.

ó No, qué va, es una tontería porque nunca bebe alcohol.

ó A mi primo le regalaría **un oso de peluche** porque ya tiene una colección de animales de peluche.

ó Yo que tú, le regalaría **un ajedrez** porque ya no es tan pequeño.

ó Buena idea, vale.

Lección 6, ejercicio 9. a)

Creo que / Me parece que / A mi modo de ver Leticia es una chica que se interesa por muchas cosas **ya que le gusta** leer, escuchar música, conocer otros países, etc. **También quiere** a su familia **porque** sus sobrinos le llenan la vida de amor y ternura. **Le gusta** comer y la moda. **Le gusta** la tranquilidad **y no le gusta** la gente conflictiva como su vecino de al lado o la gente agresiva. **Le importa** el futuro de la tierra **y cuida** la naturaleza **porque la molesta** la gente que lo malgasta todo.

Lección 6, ejercicio 9. b)

LO QUE ME GUSTA / MIS GUSTOS	LO QUE NO ME GUSTA
ó Mi país y todo lo que se relaciona con él.	ó Los atascos y mucha gente en el transporte público.
ó Cuba y su gente, su cultura, su comida.	ó Las ciudades y lugares sucios y la contaminación.
ó La música ligera , sobre todo la salsa.	ó Las matemáticas y la gramática.
ó Me encanta bailar.	ó Las historias aburridas.
ó Leer historias policíacas.	ó Los mariscos.
ó Ver películas e ir la cine.	ó Si maltratan a los animales.
ó Los hoteles de lujo.	ó Quedarme en casa los fines de semana.
ó Estar con mi familia.	ó Dibujar, esquiar.
ó Salir con los amigos.	ó Limpiar.
ó Comer, la cocina tradicional.	
ó Los animales en general, sobre todo los gatos y los perros.	

Lección 6, ejercicio 10. a)

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
2.	1.	4.	3.	6.	5.	8.	7.

Lección 6, ejercicio 10. b)

[Orden cronológico de los dibujos.]

2.	1.	7.	8.
4.	5.	6.	3.

1. Federico fue a una fiesta donde vio a Elena. Le gustaba tanto que **se le caía la baba**.
2. Se acercó a ella para **ligar**.
3. Se dio cuenta de que estaba enamorado de ella. Fue **un flechazo**.
4. Sólo podía pensar en Elena día y noche, **se encaprichó de** ella completamente.
5. Una vez quedaron en verse pero la chica no llegó y **le dejó plantado**.
6. El pobre Federico **estaba depre**.
7. Unos días más tarde decidió llamar a Elena de nuevo para **tener** otra **cita**. Entonces Elena llegó.
8. A Elena también le gustó Fedrico y empezó a **salir con él**.

Lección 6, ejercicio 11. a)

[Solución en *Transcripciones* en la página 93 del Cuaderno de Ejercicios.]

Una cita a ciegas = Es una cita sin conocerse antes.

Lección 6, ejercicio 11. b)

Lola + Agustín

Virginia + Adolfo

Alejandra + Nacho

Lección 6, ejercicio 11. c)

- a) **F** ó Todas son parejas.
- b) **F** ó Lola no quiere volver a ver a Agustín y Alejandra tampoco está enamorada de Nacho.
- c) **F** ó Es Nacho que Lola considera mentiroso.
- d) **V** ó Entre Alejandra y Nacho.
- e) **V** ó Adolfo lo es, pero desde ahora quiere concentrarse en esta relación.
- f) **F** ó No se encontrará sino que conoció a Nacho en la fiesta de su hermano.
- g) **V** ó Sí, lo es porque piensa que los hombres son mentirosos en general.
- h) **F** ó No es Agustín el cursi, sino que según él es cursi echar la culpa al tráfico.

CIVILIZACIÓN

Lección 6, ejercicio a)

CARACTERÍSTICAS POSITIVAS	CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS	CARACTERÍSTICAS NEUTRAS
ó buena gente, divertidos, nobles, guapos, cariñosos, sociables	ó escandalosos, picajosos, orgullosos	ó bajitos, calvos
ó cordiales, abiertos, acogedores, amables	ó gordos, maleducados	ó normales y corrientes
ó excelentes, inteligentes, hospitalarios	ó fríos, ariscos, desconfiados, cerrados	
ó orgullosos, abiertos, sinceros	ó opas	
	ó cerrados	

Lección 6, ejercicio b)

Los húngaros son **educados**, no se diferencian en nada de los **europeos medios**. Son **fornidos, temperamentosos** y como a los franceses, **les gusta disfrutar la buena vida**. También son **trabajadores**. A mí lo que más me gusta del húngaro es que son **hospitalarios** y **serviciales**. **Les gusta la broma** y son **respetuosos**. **Se prestan bien para las fiestas**. (Opinión de un cubano que vive cerca del Balaton.)

(adaptado, www.camaguebax.com)

Lección 7, ejercicio 1.

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
8.	6.	5.	7.	3.	2.	4.	1.

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
7.	8.	2.	5.	6.	1.	3.	4.

Lección 7, ejercicio 2.

ó En mi ciudad **hay varios tipos de medios de transporte público**: tranvía, trolebús, autobús y metro.

Yo prefiero el metro **porque es rápido y no hay atascos** bajo la tierra / el autobús **porque estoy** al aire libre **y puedo** ver la ciudad.

Los servicios que presta **el metro es bueno porque es rápido** y sale con bastante frecuencia / **el autobús es bueno porque puedo** llegar a todas partes de la ciudad y sale con frecuencia.

Por desgracia los coches de metro son bastante antiguos / no todas las paradas de autobús están cubiertas para protegernos de la lluvia.

ó **Voy** al instituto **a pie**. // **Voy** al instituto **primero en** metro, **después tengo que cambiar y** tomar el autobús e ir 3 paradas.

Cuando visito a mis abuelos / mis tíos / mi mejor amigo **tengo que tomar** el tranvía 6, **ir hasta** la plaza Blaha Lujza **y cambiar al** autobús 7 e ir hasta la estación de trenes Keleti.

ó **Siempre voy en bici porque es más rápido y cómodo** que tomar un medio de transporte público. **No monto en bici cuando llueve o nieva**. // **En general no voy** en bici **porque** por donde vivo no hay carril bici **y sería peligroso** ir entre los coches / no tengo bici / no sé montar en bici.

Pienso que si presto atención **no es peligroso**. // **Creo que es bastante peligroso si** no puedo ir en el carril para ciclistas. // **Es peligroso para** los peatones porque los ciclistas no les prestan bastante atención.

En mi ciudad **(no) hay carriles bici / pocos carriles bici**, sólo en algunas partes de la ciudad.

ó Mi padre **va al trabajo en** coche y mi madre a pie. // Mi padre **lleva** a mi madre al trabajo **en coche**. // Mis padres siempre **van al trabajo en transporte urbano porque** no tenemos coche / **preferimos** el transporte público **al** coche ya que éste último contamina el medio ambiente.

ó **Todavía no** he conducido. // **Sí, ya** lo he probado algunas veces en el coche de mi padre. // Sí, porque ya tengo el carné / permiso de conducir.

Todavía no tengo el carné / permiso de conducir **pero quiero sacármelo dentro de** un año.

ó **Me gustaría tener un ... porque** es rápido / es pequeño / consume poco dentro de la ciudad / es fácil aparcarlo.

Lección 7, ejercicio 3.

	tema	tu opinión
1.	los precios del transporte y los servicios prestados en los medios de transporte público / relación entre precio y calidad del transporte	En mi ciudad es semejante porque los precios son altos y los servicios no muy buenos / es diferente porque los precios no son tan altos y los servicios prestados tampoco son de baja calidad.

	tema	tu opinión
2.	el uso de la bicicleta / ir en bicicleta en la ciudad	Yo también creo que es bueno ir en bici porque es rápido, protegemos la naturaleza y no es peligroso. / A mí no me gusta ir en bici porque no hay carriles para ciclistas y así me parece peligroso.
3.	la relación entre el comportamiento de / problemas entre los ciclistas y conductores	Yo estoy de acuerdo con la opinión de la primera persona. / Yo estoy de acuerdo con la opinión de la segunda persona.

Lección 7, ejercicio 4.

[Puede haber varias soluciones.]

- | | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| a) No digas tonterías. | d) En absoluto. | g) ¡Qué suerte! |
| b) Estoy hart/a. | e) Estoy de acuerdo. | h) Esto es el colmo. |
| c) Te equivocas. | f) ¡Qué fuerte! | i) Tienes razón. |

Lección 7, ejercicio 5.

Ana	Belén	Chus	Diego	Enrique	Frida	Guillermo
6., 3.	10., 9.	1., 3.	4., 12.	8., 5.	7., 2.	11.

Lección 7, ejercicio 6.

- Los textos son mensajes en el contestador automático del programa de radio *oBuen viaje*.
- Algunos casos ocurrieron en las afueras de la ciudad.
- Chus está contenta de la nueva línea de metro que se pondrá en servicio y Frida aconseja la creación de una zona peatonal.
- Es peligroso usar el móvil sin manos libres mientras uno conduce.
- Hay tres personas que hablan del transporte público (Ana, Chus y Frida).
- Hay dos personas que mencionan la situación de los peatones (Diego, Frida).
- Dos personas se quejan por la falta de aparcamientos (Enrique, Frida).
- Una persona se preocupa por la contaminación (Frida).

Lección 7, ejercicio 7.

- | | | | |
|-----------|----------------------|-----------------|-------------|
| a) ruta | c) atascos / desvíos | e) doble fila | g) peatonal |
| b) tardan | d) velocidad | f) poner multas | h) manos |

Lección 7, ejercicio 8.

	situación	tu consejo o solución para el problema
Ana	cambio de la ruta del autobús y del horario	Yo escribiría una carta al ayuntamiento firmada por los habitantes del distrito y reclamaría que no tomaron en consideración la opinión del público. Pediría la solución rápida de la situación.
Belén	atascos y obras constantes	Organizaría una manifestación con los habitantes del distrito e impediría / para impedir la entrada de los coches en la avenida Metropolitana. También escribiría una carta al ayuntamiento y protestaría contra la situación.
Chus	subida de los precios del transporte público	Como director de la compañía del transporte urbano yo haría posible viajar gratis / gratuitamente los fines de semana y los días festivos.

situación		tu consejo o solución para el problema
Diego	falta de semáforos y de pasos peatonales	Iría personalmente a la autoridad competente para solicitar los semáforos necesarios. Pintaríamos el paso de cebra por la noche cuando hay poco tráfico. Como autoridad competente primero pondría señales de tráfico para reducir la velocidad de los coches en el cruce peligroso y después instalaría los semáforos.
Enrique	problemas de aparcamiento	Como alcalde del recinto primero prohibiría la entrada de camiones en la calle durante el día, sólo podrían traer las mercancías entre las 10 de la noche y las 4 de la mañana hasta tener el aparcamiento subterráneo. Después empezaría la construcción del aparcamiento subterráneo.
Frida	contaminación por falta de zonas peatonales y aparcamientos	Como activista ecológico yo presentaría en la tele las ventajas de las zonas peatonales. También organizaría una campaña por la construcción de nuevos aparcamientos subterráneos.
Guillermo	peligros de hablar por móvil sin manos libres	Como jefe de la policía yo les quitaría el permiso de conducir a todas las personas que conduzcan hablando por el móvil y sin manos libres.

Lección 7, ejercicio 9.

En mi ciudad **el problema principal es que** no hay bastantes aparcamientos por eso muchos usan su coche para ir al trabajo en lugar de ir en transporte público. **Lo peor es que** muchos coches son viejos y contaminan más que los nuevos. Para resolver este problema **por un lado** habría que construir aparcamientos cerca de las paradas de autobús o estaciones de metro, **por otro lado** habría que mejorar los servicios del transporte público. **Pienso que** la solución de este problema sería urgente porque hay cada vez más coches.

Lección 7, ejercicio 10.

Las ventajas del **metro**: no causa atascos, no contamina el aire, no molesta con su ruido, es rápido, no te mojas cuando llueve

Las ventajas del **tranvía**: no contamina el aire, es menos ruidoso que el autobús, no causa atascos

Las ventajas del **autobús**: puede llegar a todas partes / cualquier parte de la ciudad, es más rápido que el tranvía, es cómodo

Las ventajas del **trolebús**: no contamina el aire, no es muy ruidoso

Las ventajas del **tren de cercanías**: no contamina el aire, no causa atascos, es rápido

ó Mira, **viajar en metro es muy bueno porque** no hay atascos **y llegas** rápido a todos los lugares.

ó **Estoy de acuerdo contigo pero el** autobús **es mejor porque** estás al aire libre **y el** autobús necesita mucho menos infraestructura que el metro.

ó **¿Qué quieres decir con esto?**

ó Quiero decir que **es más barato mejorar la red de** autobús **que construir** más líneas de metro.

ó **¡Qué fuerte!** **En las grandes ciudades prefieren construir más** líneas de metro **porque** el metro **contamina** menos el aire y el medio ambiente.

ó **Es así, sin embargo** nunca hay bastante dinero **y por eso es más** rápido crear una nueva línea de autobús con el aparcamiento necesario.

ó **Eso es increíble. Escucha**, el autobús **no sólo contamina más que** el metro **sino que es más ruidoso**. Entonces, **¿por qué prefieres el autobús al metro?**

ó **Sabes que es más simple** tomar el autobús **porque no tienes que** bajar debajo de la tierra.

ó **Tienes razón**, pero en una ciudad moderna el metro causa menos problemas.

ó **Creo que tanto el metro como el autobús son buenos y lo más importante es** tener bastantes aparcamientos. / **Lo siento pero no me has convencido porque** el autobús es más barato y tampoco causa problemas en el tráfico. / **Son los coches que** causan problemas de contaminación y provocan atascos y no el transporte público.

Lección 7, ejercicio 11. a)

- a) atasco, adelantar
- b) obras, desvío
- c) aparcar en lugar prohibido, poner una multa
- d) carril bici, atropellar
- e) llevar retraso, multitud
- f) no pararse en el semáforo, pasar por

Lección 7, ejercicio 11. b)

- a) En la ciudad hay un gran atasco y los coches no pueden adelantar.
- b) La calle está en obras y hay desvío.
- c) El señor ha aparcado su coche en lugar prohibido por eso el policía le ha puesto / está poniendo una multa.
- d) El coche ha atropellado al ciclista que pasa por el carril bici.
- e) El autobús (número 27) lleva retraso por eso hay una gran multitud en la parada.
- f) El coche rojo no se ha parado en el semáforo y ha pasado por el paso de cebra / de peatones.

Lección 7, ejercicio 11. c)

a)	b)	c)	d)	e)	f)
6.	3.	1.	5.	4.	2.

Lección 7, ejercicio 12.

	servicios	seguridad	otros
1. Anita	Son muy malos: transporte pésimo, una oficina de correos que abre sólo dos horas.	No está mal.	Hay una pequeña tienda, no hay supermercado ni otras tiendas.
2. Manuel	Son buenos: hay de todo, las tiendas están abiertas hasta tarde.	Mala: uno tiene miedo caminar después de anochecer.	Hay atascos diarios, obras, desvíos, es imposible aparcar y circular, te ponen multas.

ó **Yo me identifico con la señora** que vive en el pueblo pequeño **porque** la seguridad es mucho más importante que el nivel de los servicios o el horario del autobús.

ó **Yo me identifico con el hombre** que vive en la capital **porque** es importante tener buenos servicios y muchas tiendas. Si no salimos de casa por la noche la falta de la seguridad tampoco causa problemas.

ó **Yo no me identifico / no puedo identificarme con la señora** que vive en el pueblo pequeño **porque** si le molesta el bajo nivel de los servicios y se siente en la Edad Media, tendría que ir a vivir a la ciudad.

ó **Yo no me identifico / no puedo identificarme con el señor** que vive en la capital **porque** si no puede dejar salir a sus hijos por la mala seguridad, tendría que buscar otro barrio y llamar la atención de las autoridades competentes.

Lección 7, ejercicio 13.

Yo vivo en un pueblo pequeño cerca de la capital / una gran ciudad. **Vivo en la parte central** del pueblo. Nuestro pueblo **está bien comunicado**, puedo llegar de la capital / ciudad en tren de cercanías y en autobús. **Me cuesta una hora llegar al** centro de la ciudad / Para llegar al centro de la ciudad tengo que viajar una hora / Tardo una hora en llegar al centro de la ciudad. **El autobús que pasa por nuestro pueblo sale** cada hora.

Mi pueblo es muy bonito y tranquilo. Hay poco tráfico por eso se puede ir en bici sin peligro.

Hay varios servicios. Tenemos una oficina de correos que está abierta todos los días, hay una farmacia, un supermercado, una verdulería y una carnicería. **También tenemos un consultorio** bonito y moderno. Hay cuatro **iglesias** de cuatro diferentes cultos así que para ir a la misa / al servicio divino no tenemos que ir al otro pueblo o a la ciudad. **Sin embargo nos falta** un restaurante o cafetería.

Lo que más me gusta en nuestro pueblo **es** la tranquilidad y la naturaleza que está cerca. **Lo que menos me gusta es** que los caminos son muy malos, muchos no tienen asfalto / pavimento de asfalto.

Lección 7, ejercicio 14. a)

Es el dibujo c) que muestra lo que pasó realmente.

a) En este dibujo el chico cruza la calle cuando el semáforo está en rojo. El conductor / chófer no le grita, está asustado.

b) En el segundo dibujo la chica cruza la calle cuando el semáforo está en verde pero el coche no la atropella.

Lección 7, ejercicio 14. b)

Conductor (Co), Ciclista (Ci)

Co: ó ¡Eres un idiota! ¿No sabes conducir?

Ci: ó ¿Yo? ¡Eres tú que me has atropellado! ¿Por qué no has prestado atención al semáforo?

Co: ó ¿Yo? ¡Tú no has prestado atención! ¡El semáforo estaba en rojo!

Ci: ó ¡No, no es verdad! El semáforo cambió justo en el momento cuando llegaste con el coche. Lo mejor sería llamar a un policía.

Co: ó ¿Policía? ¡Qué va! ¡Y esto es para ti! (Y le da una bofetada.)

Lección 7, ejercicio 14. c)

Estaba caminando en la acera. Un ciclista iba en su bici en el carril bici. Cuando llegó al cruce se paró y miró alrededor. No venía nadie. Estoy seguro de eso porque yo también quería cruzar y yo también miré alrededor. Él se lanzó antes de mí y, de repente, apareció un coche de la nada. No podía frenar a tiempo y atropelló al ciclista. El conductor saltó del coche y empezó a gritar con el ciclista. Le dijo que no había prestado atención al semáforo, sin embargo fue él que no se había parado en el semáforo rojo. Cuando el ciclista propuso llamar al policía, el conductor del coche le dio una bofetada y se escapó. Por desgracia yo tampoco vi

la matrícula para poder presentar una denuncia. / Por suerte yo vi su matrícula así que el ciclista puede presentar una denuncia.

Lección 7, ejercicio 15. b)

a) P, b) N, c) CH, d) CH, e) N, f) N, g) N, h) N, i) CH, j) P, k) N

Lección 7, ejercicio 16.

Un día estaba viajando en el autobús **cuando** en una parada subió una señora. Pagó su billete y se sentó. Hacía frío y las ventanas del autobús estaban abiertas pero ella creía que era el aire acondicionado que estaba puesto. **Empezó a gritar con** el chófer que le **explicó que** no había puesto el aire acondicionado **sino que** había que cerrar las ventanas. Llegamos a la siguiente parada y ellos todavía estaban discutiéndose. En la parada había **un policía que** vio que alguien estaba gritando con el conductor del autobús. Entonces subió al autobús y **le puso una multa a** la señora **porque** no dejaba trabajar al chófer y molestaba a los demás pasajeros.

Lección 7, ejercicio 17.

a) ó **Lo que pasa es que** me dolía mucho la muela y tenía que ir al dentista. Como **no había encontrado otro aparcamiento** dejé el coche aparcado en este lugar.

ó Usted puede ver muy bien que éste es un lugar prohibido.

ó **Déjeme explicar.** Tenía un dolor tan fuerte que ya no podía conducir y quería evitar un accidente.

ó Lo siento, tengo que ponerle una multa de 85 euros.

ó Pero yo **estaba buscando un aparcamiento cuando** el dolor empezó a intensificarse.

ó Lo siento. Tiene que buscar otro lugar.

b) ó ¡Ay, señor! **¿Cómo se siente? ¿Le duele algo?**

ó **Sí, sí, me duelen** las piernas y el brazo izquierdo. **¿Por qué no presta atención a los** peatones?

ó **Me da muchísima pena, es que** había un árbol en la esquina **por eso** no le vi. **¿Llamo la policía?**

ó **No, qué va,** la policía no podrá curarme. Por suerte no se me ha roto nada.

c) ó ¡Dios mío! **¿Está herido?**

ó No, creo que no, pero me duele todo. **¿Se ha dado cuenta de que** el semáforo estaba en rojo?

ó **Lo siento mucho,** me he dado cuenta **pero ya no tenía tiempo para frenar.** **¿Necesita una ambulancia?**

ó No, por suerte no. Puedo ir a casa.

ó De acuerdo. Si quiere le llevo a casa.

d) ó **La verdad es que tenía un billete pero** se me ha perdido. **La próxima vez** prestaré más atención.

ó Muy bien. Sin embargo ahora te pongo esta multa y, además, tienes que pagar el viaje.

ó **No tiene razón porque** yo **ya** he pagado el viaje **sólo que** el billete se me ha perdido. **Yo quería** mostrárselo cuando me lo pedía.

ó ¡Anda ya! Deja de tonterías y presta más atención a tus cosas. **¿Vale?**

e) ó **Pues**, para ir al aeropuerto, **primero tienes que tomar** la línea 3 del metro **e ir hasta la estación K bánya-Kispest donde puedes tomar** el autobús 200E.

ó ¿No hay taxi?

ó Sí, lo hay pero **es mejor** ir en autobús **porque** no es más lento que el taxi **y es más barato**. **Tienes que ir hasta la** terminal del autobús y bajar.

CIVILIZACIÓN

Lección 7, ejercicio

ó Esta página web ofrece información sobre el Grupo AENA y los aeropuertos de AENA y, dentro de los aeropuertos, ofrece información sobre vuelos, compañías aéreas, destinos, equipajes, servicios a pasajeros, información turística, etc.

ó En la Terminal 4 (T4) hay consigna, tiendas, acceso a Internet, alquiler de coches, servicios bancarios, aparcamiento y transporte entre terminales.

ó Hay tiendas de souvenirs y regalos, tiendas de moda y complementos de moda, quioscos, restaurantes, bares y cafeterías, comida rápida, tiendas de alimentación, centros de belleza, tiendas de ocio y entretenimiento.

ó Desde el centro de Madrid se puede llegar a la T4 en metro (hay que tomar la línea 8 y bajar en Aeropuerto T4) o en autobús (hay que coger la Línea Expres que sale de la estación de trenes Atocha o la línea 200 que sale de la Avenida de América).

Lección 8, ejercicio 2.

vida sana	deportes	recintos deportivos	objetos para hacer deporte
tomar vitaminas, relajarse, beber agua mineral, comer frutas, hacer régimen, dejar de fumar	esquí, hacer ejercicios, el buceo, el ciclismo, el patinaje, la natación, el remo	la pista, la cancha, la piscina, la sala de entrenamiento, el estadio, el gimnasio, el polideportivo	las pesas, esquí, los guantes, la red, el casco, la raqueta, el monopatín, la pelota, la canasta

Lección 8, ejercicio 3.

ó **Yo practico** la natación. **Voy a** la piscina / al entrenamiento dos **veces a la semana**. Para la natación **no son necesarios objetos especiales**, sólo una piscina con agua y tenemos que ponernos el bañador, gorro de baño / nadar y gafas de natación / nadar. Los que no saben nadar tienen que usar un flotador.

Yo no practico ningún deporte en especial sólo voy a las clases de gimnasia de la escuela. **En las clases utilizamos** pesas, colchonetas, pelota, cuerda de trepa, espalderas, cuerda de saltar, red, raquetas de tenis / bádminton / pin-pon/pimpón, etc.

ó En mi ciudad **hay varias posibilidades para practicar deportes**. Hay **salas de entrenamiento / gimnasio** donde uno puede muscularse o las chicas pueden hacer aeróbic. También hay **piscinas** y pistas para correr. Para los ciclistas hay **carriles bici**. Se puede jugar al tenis en las **canchas de tenis** y al fútbol en los **campos de fútbol**. **En los alrededores de mi ciudad se puede hacer** caminatas / **practicar** rafting. Sin embargo **nos hace mucha falta un lugar donde** escalar.

Lección 8, ejercicio 4.

- | | | | |
|----------------------|----------------|-------------------|----------------|
| a) A, C, D, E | d) D | g) E | j) B, C |
| b) B | e) D | h) D, F | k) D |
| c) C, E, F | f) C, D | i) B, C, E | l) C |

Lección 8, ejercicio 5.

Deportes de riesgo: bungee, rafting, paracaidismo, descenso de cañones, escalada en hielo / en roca, snowbord, puéting / puentismo, etc.

Yo todavía no he probado ningún deporte de riesgo y tampoco quiero probarlo **porque** me parece demasiado peligroso y tengo miedo.

Yo ya he probado el rafting con mi padre. Fuimos a Austria **el verano pasado**. **Me gustó bastante aunque al principio** tenía miedo.

Lección 8, ejercicio 6. a)

el atletismo	la natación	la gimnasia	el balonmano	el balonvolea	el baloncesto	el tenis
el ciclismo	el esquí	el remo	la esgrima	la equitación	el pin-pon	el bádminton

Lección 8, ejercicio 6. b)

hacer deporte, ejercicio, atletismo, natación, gimnasia, ciclismo, esquí, esquí acuático, remo, esgrima, snowboard, windsurf, turismo de aventura, escalada, buceo, senderismo, aeróbic, squash, spinning, boxeo

practicar un deporte, atletismo, natación, gimnasia, ciclismo, esquí, remo, esgrima, equitación, bungee, rafting, turismo de aventura, escalada, ciclismo de montaña, buceo, kayak, canoa, senderismo, squash, boxeo

jugar al balonmano, al balonvolea, al baloncesto, al tenis, al pin-pon, al bádminton, al fútbol, al ajedrez, al waterpolo

[*montar una / en moto de nieve, montar a caballo, subirse a una máquina cardiovascular, utilizar / usar una máquina de musculación*]

Lección 8, ejercicio 6. c)

por parejas: tenis, esgrima, pin-pon, bádminton

en grupos: balonmano, balonvolea, baloncesto

individualmente: atletismo, natación, gimnasia, ciclismo, esquí, remo, equitación

en una cancha: balonmano, balonvolea, baloncesto, tenis

en el agua: natación, remo

al aire libre: atletismo, tenis, ciclismo, esquí, equitación, bádminton

Lección 8, ejercicio 7.

ó ¿Se juega con pelota ?	ó ¿Se practica al aire libre ?	ó ¿Se practica con algún objeto ?
ó Sí.	ó No.	ó Sí.
ó ¿Se juega en una cancha ?	ó ¿Se practica individualmente ?	ó ¿Se practica con raqueta ?
ó Sí.	ó Sí.	ó No.
ó ¿Se juega en grupos ?	ó ¿Se practica en el agua ?	ó Con guantes ?
ó No.	ó Sí.	ó Sí.
ó ¿Por pareja ?	ó ¿Es la natación?	ó ¿Es el boxeo?
ó Sí.	ó Sí.	ó Sí.
ó ¿Es el tenis?		
ó Sí.		

Lección 8, ejercicio 8.

	¿Qué practica?	¿Por qué?	opinión sobre los deportes
1. Felisa	tenis	Quiere ser deportista profesional.	Para llevar una vida sana y para no volverse perezoso es necesario practicar algún deporte.
2. Julián	fútbol	Sus amigos le han invitado (para formar parte de su equipo).	Es bueno hacer deporte porque mantiene en un estado de salud mucho mejor.

Lección 8, ejercicio 9.



Lección 8, ejercicio 10.

Levanta pesas.

Haz el ejercicio.

Calienta los músculos.

Dobla las piernas.

Estira el brazo.

Tumbate en el suelo.

Toca los hombros.

Gira la cabeza.

Ponte de pie.

Lección 8, ejercicio 11.

- a) **Descansa** más y **haz** ejercicios de gimnasia.
- b) **Acuéstate** temprano y **duerme** ocho horas diarias.
- c) **Come** más frutas y vegetales y **ve** al aire libre.
- d) **Deja** de fumar y **bebe** menos refrescos azucarados y más agua mineral. // Yo **dejaría** de fumar y **bebería** menos refrescos azucarados y más agua mineral.
- e) Si quieres perder peso, **ve** a una clase de aeróbic y si quieres mantenerte en forma, **ve** a la piscina.
- f) Si quieres muscularte, **ve** al entrenamiento y si quieres descansar, **siéntate** en la terraza de una cafetería.
- g) Si quieres ir a esquiar cada año, **cómpralo / cómpratelo** y si quieres ir una sola vez, **alquilalo**.
- h) **Empieza** a hacer gimnasia y **come** platos con menos calorías / bajos en calorías. // Yo **empezaría** a hacer gimnasia y **comería** platos con menos calorías / bajos en calorías.
- i) **Deja** de fumar.
- j) **Abrígate** bien. **Ve** al médico. **Cómprate** una nueva cama.

Lección 8, ejercicio 12.

problema	consejo
<p>Necesita bajar de peso urgentemente porque se siente muy gorda. ¿Qué puede tomar?</p> <p>No le gusta practicar deportes.</p>	<p>Se debe evitar la bollería y los dulces, y sustituirlos por fruta o verdura. Hay que beber agua y dejar el vino, la cerveza y los refrescos. Tampoco es bueno picar entre comidas. Lo ideal es comer de tres a cinco veces al día.</p> <p>Hay que evitar el exceso de ejercicio. Caminar unos kilómetros al día debería ser rutinario. Si no es posible, tendríamos que ir andando al trabajo, subir las escaleras, bajarnos del transporte público un poco antes de llegar a casa.</p>

Lección 8, ejercicio 13. a)

Un chico muy delgado **quiere** muscularse **por eso** va a la sala de gimnasio. Ve que **los demás están levantando** pesas y (están) usando las máquinas de musculación. **Él también quiere** levantar una pesa que es demasiado grande para él. **No puede** hacerlo **por eso** tiene que empezar la musculación con pesas más ligeras.

El entrenador dirá:

1^{er} dibujo: **Levantad** las pesas. **Prestad** atención a la postura de los brazos.

2^o dibujo: **Seguid** levantando las pesas. **Deja** de levantar / **No levantes** ese peso tan grande.

3^{er} dibujo: Primero **calienta** los músculos. Después **empieza** el entrenamiento con pesas mucho más ligeras.

Lección 8, ejercicio 13. b)

Una **chica** gorda / un poco gorda / gordita se levanta por la noche **para** comer algo. **Va a** la cocina y abre la nevera / el refrigerador. **Su madre** la oye y **también va a** la cocina. **No le deja** comer **sino que le aconseja** sustituir los dulces y helado por fruta y empezar a practicar algún deporte.

La madre le dirá:

1^{er} dibujo: Hija, **no comas** nada / dulces por la noche. **Vete** a la cama.

2^o dibujo: **Sustituye** los dulces y helado por fruta. / **Deja** de comer dulces y helado y **come** frutas. / **No comas** dulces y helado sino fruta.

3^{er} dibujo: **Vete** a correr cada día. / **Haz** ejercicios cada día y **deja** de estar sentada delante del ordenador. / **No te quedes** en casa sino **sal** y **corre** unos 15 minutos diarios.

Lección 8, ejercicio 14. a)

1	2	3	4	5	6
b)	c)	f)	a)	d)	e)

Lección 8, ejercicio 14. b)

Ordenan el texto: La primera pregunta es (b), Para empezar (c) Después (a), Luego (d)

Introducen nuevas ideas: porque (f), Aunque (a), En fin (e)

CIVILIZACIÓN**Lección 8, ejercicio 1.**

a) Los Juegos Olímpicos de Barcelona **tuvieron gran éxito y popularidad / tuvieron lugar en 1992.**

b) El As y el Marca **son los periódicos deportivos más populares.**

c) El “deporte rey” **es el fútbol / siempre ha sido el fútbol.**

d) La Vuelta Ciclista **tiene muchos seguidores y su importancia es igual a la del Giro de Italia o a la del Tour de Francia.**

e) Los campeones españoles **están presentes en diferentes deportes como el ciclismo, tenis, esquí y otros.**

Lección 8, ejercicio 2.

a) Real Madrid, Atlético de Madrid, Deportivo Numancia de Soria, Fútbol Club Barcelona, Málaga Club de Fútbol, Real Betis Balompié, Real Club Deportivo de la Coruña, Real Zaragoza, Sevilla Fútbol Club, etc.

b) Fernando Alonso me es muy simpático porque empezó joven su carrera y para tener bastante dinero para poder seguirla se fue a trabajar muy joven. Además es un chico guapo y atractivo.

c) El deporte más popular en Hungría es el fútbol aunque de momento no tenemos muchos éxitos. El kayak también es popular porque tenemos campeones y campeonas en ese deporte, el equipo femenino de balonmano también tiene muchos éxitos y ha ganado varias medallas y nuestro equipo de waterpolo está entre los mejores del mundo. Tenemos campeones olímpicos también en natación.

d) Creo que la situación del deporte en Hungría es semejante a la de España. Los deportes les gustan a muchos pero los practica sólo una minoría y en las escuelas la educación física no es una asignatura importante.

Sin embargo, a los húngaros les gusta seguir los deportes por la televisión o los periódicos. Los periódicos deportivos más populares en Hungría son *Nemzeti Sport*, que es un periódico tradicional, y *nbl.hu* que es un periódico en línea.

El deporte que tiene más aficionados siempre ha sido el fútbol pero, por desgracia, los grandes equipos húngaros ya no participan en las grandes competiciones internacionales con buenos resultados.

Hay muchos deportes que han dado a Hungría medallas olímpicas y otros trofeos: en el waterpolo, en kayak por ejemplo Kovács Kati y Storcz Botond, en natación Cseh László y Gyurta Dániel, etc.

Lección 9, ejercicio 1.

un médico:	un enfermo:	un farmacéutico:	una madre:	cualquiera de ellos:
1., 5., 9., 16.	4., 11., 14., 18.	6., 7., 9., 13., 15., 17., 19.	2., 3., 10., 20.	8., 12.

Lección 9, ejercicio 2.

ojos, cabeza	garganta, amígdala	nariz
pulmones, espalda	brazo, pierna	orejas
estómago	cara, muela	ojeras
corazón	piel	

Lección 9, ejercicio 3.

Los síntomas de Pepe: **a)** [*Le pica todo el cuerpo.*], **c)** [*Su corazón palpita como un loco.*] **d)** [*Le duele la garganta.*], **g)** [*Se marea mucho.*], **h)** [*Tiene náuseas.*], **i)** [*Le salen manchas rojas por toda la piel, tiene picores.*], **l)** [*Pasa las noches en blanco.*], **m)** [*No tiene hambre.*], **n)** [*Tiene escalofríos.*], **o)** [*Suda.*]

Lección 9, ejercicio 4.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
h)	g)	f)	e)	d)	c)	b)	a)	j)	i)

Lección 9, ejercicio 5.

- a) palpitar → No es síntoma del resfrío / catarro o de la gripe.
- b) picadura → No se relaciona con fracturarse el brazo o la pierna.
- c) inflamación → No es síntoma de la indigestión.
- d) distorsión → No se relaciona con los síntomas de la gripe.
- e) catarro → No es síntoma de la indigestión.
- f) brazo → No es un órgano interior.
- g) inyección → No es un síntoma o una enfermedad.
- h) pálido → No es un tipo de medicamento.
- i) pulmones → No es un órgano exterior.
- j) boca → No pertenece a los órganos pares.

Lección 9, ejercicio 6.

síntomas, fiebre, escalofríos,
cabeza, dolores,
brazos, estornudos,
garganta, abdominales,
catarro,
malestar,
náuseas

Lección 9, ejercicio 8. a)

problemas y síntomas	
1.	Se quedó dormido en la playa. Se sentía mal, con náuseas y fiebre.
2.	Lo picó una abeja. La piel se le puso roja y se le inflamó. Sintió un dolor insoportable, no podía respirar.
3.	(Comió en un restaurante / fuera.) Tenía diarrea y por la noche tenía que vomitar.
4.	Chocó contra un árbol. Se fracturó un brazo y se cortó la cabeza por dos sitios.

problemas y síntomas	
5.	Está mocosa. No puede respirar ni dormir. Tiene fiebre y le duelen los brazos y las piernas.

Lección 9, ejercicio 8. b)

a) 3., b) 4., c) 1., d) 5., e) 2.

Lección 9, ejercicio 9.

Para llevar una vida sana te aconsejo que practiques deportes, por ejemplo **camines** en vez de subir al transporte público **y que vayas** mucho al aire libre. También **es importante que te alimentes** bien **y que tomes** bastantes frutas. **Es urgente que dejes** de fumar **y que nunca tomes** alcohol ni drogas. Si quieres **perder peso / adelgazar**, **te propongo que hagas** dieta, **no piques** a cada rato, **no comas** chucherías **sino que comas** 5 veces al días.

Es necesario que después de cada comida **te laves** los dientes. **Me parece importante que descanses** bastante, **eches** la siesta cada día **y que te acuestes** antes de las 10 de la noche. Si **corres** unos 20 minutos cada noche, podrás **dormir bien**.

Lección 9, ejercicio 10.

Hola, Alicia. **Perdona**, no puedo ir a la **fiesta**, es que **tengo gripe**, **tengo fiebre** y **estoy en la cama**. Mira, tráeme **antitérmico**, **vitamina C** y una **solución nasal**. Gracias.

Hola, Pedro. Disculpa, es que no puedo ir **al cine** contigo **porque** tengo una **distorsión en el tobillo** izquierdo. ¿Me traes un **calmante** de la farmacia? Gracias.

Hola, Marisol. Perdóname, no puedo ir **a verte** esta tarde **porque** mi madre está muy mal, **tiene tos y fiebre**. Tráeme un **jarabe** y un **antitérmico** de la farmacia, por favor. Gracias.

Lección 9, ejercicio 11.

a) ó Doctor, esta tarde **he subido al árbol** en nuestro jardín pero **el rama se ha roto** y yo **me he caído**. No podía levantarme. Mi padre **ha llamado a la ambulancia**.

ó No te preocupes, vas a curarte. Es una fracción de / **Te has fracturado** la pierna. Te la **escayolamos** y tienes que descansar unos 10 días, después **volverás a un control**, y si todo va bien, dentro de un mes y medio te vamos a quitar la escayola.

b) ó Anoche **fui a un restaurante** donde probé la especialidad de la casa. Fue un plato de pescado. Me lo comí pero al cabo de un cuarto de hora **tenía náuseas** y cuando llegué al lavabo **vomité**.

ó Usted **tiene una intoxicación**, pero no es grave, no se preocupe. **Haga dieta** absoluta durante un par de días y **beba** mucha agua. Más tarde **coma** patatas cocidas pero no mucho.

c) ó Es que anteayer **fuiamos al mar** pero **hacía frío**. Yo, sin embargo, quería bañarme en el mar. Entonces **me resfrié** mucho. **Tengo fiebre** y **me siento** muy mal.

ó Pues le aconsejo que **guarde cama** durante unos días, **tome antitérmico**, mucha **vitamina C** y mucho **té caliente** con miel.

Lección 9, ejercicio 12.

diálogo entre:	problema / síntomas	solución
1. el paciente y el médico	Tiene fiebre y tos y se siente mal. Tiene un resfriado.	para la fiebre: antitérmico para la tos: jarabe

	diálogo entre:	problema / síntomas	solución
2.	madre e hijo	Está pálido y tiene ojeras. No ha dormido bien y le duele el estómago. Tiene estrés.	Tomarse las cosas con más calma. Tomar pastillas para calmarse, acostarse más temprano y antes tomar un baño tranquilizante.
3.	el farmacéutico y el enfermo	Se ha caído, le duelen las rodillas, incluso, tiene una herida en la rodilla derecha y está sangrando.	Hay que limpiar la herida, aplicar desinfectante y poner tiritas.

Lección 9, ejercicio 13.

a)

A: ó Doctor, llevo dos días estornudando, también tengo tos y fiebre.

B: ó Tienes una **gripe**. Te prescribo un **antibiótico** que tienes que tomar dos veces al día después de comer. Toma un **antitérmico** y este **jarabe** para la tos. Toma también **vitaminas**. Te aconsejo que tomes **té caliente** y que **guardes cama** durante unos días.

b)

A: ó Buenos días, doctor Martínez. Tengo un dolor de muela muy fuerte / Me duele mucho la muela. ¿A qué hora puede recibirme?

B: ó Puede venir esta tarde a las dos. Tendrá un **diente picado** que le voy a **empastar**. Le aconsejo que mientras tanto tome un **calmante** y deje de comer.

c)

A: ó Mira, mamá. Ayer caí en la cancha de baloncesto y mi rodilla se me ha hinchado. Me duele muchísimo, casi no puedo caminar.

B: ó Primero vamos a poner un **pañuelo húmedo** como **compresa** y después **descansa** unos días.

d)

A: ó Buenos días. Es que me he cortado la mano con un cuchillo y me sangra mucho. ¿Puede ayudarme?

B: ó Aquí tiene un **antiséptico** que tiene que aplicar sobre la herida y después ponga estas **tiritas**.

e)

A: ó Buenos días, doctor. Me siento muy mal. Tengo náuseas terribles y he vomitado varias veces. ¿Podría venir?

B: ó ¿Qué comiste anoche?

A: ó Comí tortilla y después un pastel con nata. El malestar empezó anoche.

B: ó Tienes una **indigestión**. **Haz dieta** hoy y mañana, **bebe** mucha agua y **té** pero no comas. Pasado mañana ya puedes comer algo ligero, una tostada y patatas cocidas o arroz. Llego dentro de media hora.

f)

A: ó Mamá, es que estoy agotado y débil, sin embargo, no puedo dormir. ¿Qué hago?

B: ó Es **estrés** que tienes. Te aconsejo que **practiques algún deporte** dos o tres veces a la semana y que **te des un baño caliente** antes de irte a la cama. **Deja de beber café**, toma más bien té.

g)

A: ó Mire, doctor, qué me ha pasado. Me ha picado un insecto y todo el brazo se me ha inflamado.

B: ó Ésta es **alergia** / una reacción alérgica. La aconsejo que aplique **compresas** frías y que tome estas **pastillas**.

Lección 9, ejercicio 14. a)

1. **b)**, 2. **c)**, 3. **a)**, 4. **b)**, 5. **c)**, 6. **b)**, 7. **b)**, 8. **a)**

Lección 9, ejercicio 14. b)

ó Mira, me han salido estos acnés.

ó **Te aconsejo que** no comas chocolate.

ó ¿Qué hago para cuidar mi cutis?

ó Pues **hazte** mascarillas de pepino y limón.

ó Ay, estoy tosiendo mucho. ¿Qué hago?

ó **Te propongo que** comas limón y miel.

ó No puedo dormir. ¿Qué hago?

ó Pues **bebe** un vaso de leche tibia.

ó ¿Qué hago para tener la piel y las uñas sanas?

ó **Es importante que** comas zanahorias.

ó Tengo indigestión. ¿Qué hago?

ó **No comas** durante dos días.

ó Ay, es que tengo la nariz tapada.

ó **Es necesario que** hagas inhalaciones con agua salada.

Lección 9, ejercicio 14. c)

ó **No, yo no creo en los remedios caseros. Pienso que** los médicos lo saben mejor que los abuelos.

Nosotros **nunca utilizamos en casa estos remedios** sino que siempre tomamos medicamentos.

ó **Sí, yo creo en los remedios caseros.** Mi madre / padre también aplica algunos. **A mi modo de ver** son muy útiles cuando pasa algún accidente en casa, y estos remedios además son rápidos, baratos y orgánicos. No contienen ningún elemento químico ni artificial.

Los remedios caseros que nosotros utilizamos en casa son: aplicar tomate en las inflamaciones, colocar un poco de aguardiente sobre la muela que duele, tomar unos tragos de aguardiente para el dolor de estómago, echar vinagre sobre el pelo después de lavarlo para darle brillo, etc.

CIVILIZACIÓN

Lección 9, ejercicio

1. **c)**, 2. **a)**, 3. **c)**, 4. **c)**, 5. **a)**, 6. **c)**

Lección 10, ejercicio 1.

[Solución en el orden de los dibujos.]

¡No me lo puedo creer! ¡Qué miedo! ¡Tranquilo! ¡Qué pena! ¡Qué alegría! ¡No me parece nada bien!

Lección 10, ejercicio 2.

1. a), 2. a) / b), 3. b) / e) / f), 4. c), 5. e), 6. a), 7. d), 8. e), 9. d) / f), 10. f)

Lección 10, ejercicio 3.

	Sonia	Ernesto
su situación actual:	Otra vez ha suspendido química, tiene que repetir el examen.	Siempre lo sabe todo, es inteligente, empollón, el favorito de los profesores.
lo que quiere en el futuro:	Irá a la universidad cuando se gradúe (pero primero tiene que hacer los exámenes finales de matemáticas, física y química). Quiere estudiar dibujo y artes. Quiere trabajar en el mundo de la moda, ser modista o diseñadora de moda.	Quiere graduarse en la universidad más prestigiosa. Tal vez elija económicas o derecho. Quiere ser economista o abogado.
lo que pide a un hada:	Poder trabajar en una casa de modas de París o Milán.	Suerte y salud.

Lección 10, ejercicio 4.

Es urgente que me aconseje una buena carrera porque no tengo ni idea dónde seguir mis estudios / a qué dedicarme. [*estudios*]

Le pido que me ayude a encontrar un buen trabajo / puesto porque quiero hacer / trabajar en algo interesante. [*trabajo*]

Quiero que me presente a un chico / una chica guapa porque sería bueno casarme / tener familia lo antes posible. [*familia*]

Es importante que resuelva los problemas económicos porque hay mucha gente pobre. [*sociedad*]

Ya es hora de que ayude a los científicos encontrar el remedio contra el cáncer. [*ciencia*]

Es necesario que ayude a evitar los malos efectos de las máquinas. [*tecnología*]

Es preciso que me dé un aparato que sirve para mantener siempre limpia las ciudades. [*medio ambiente*]

Lección 10, ejercicio 6.

1. b), 2.c), 3. c)

Lección 10, ejercicio 7.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
g)	f)	j)	a)	c)	b)	i)	e)	d)	k)	h)

Lección 10, ejercicio 8.

Todas las expresiones con subjuntivo: **estamos** muy **contentos de que haya** cada vez más jóvenes [*línea 5*], **Es importante que tengamos** en cuenta [*línea 8*], **Cuando elijan** el país [*línea 9*], **Me parece sorprendente que muchos vengán** a hacer el examen [*líneas 9-10*], **Es probable que necesitemos** un período [*línea 11*], **es natural que** a veces **añoremos**

nuestra casa [línea 12], **me alegro de que se vayan** [línea 15], **Cuando vuelvan** [línea 21], Les **deseo** siempre **que tengan** suerte. [línea 22], **Ojalá** les **salga** todo [línea 22]

Nuevos usos del subjuntivo: **estamos** muy **contentos de que** haya, **Cuando** elijan, **Me parece sorprendente que** muchos vengan, **me alegro de que** se vayan, **Cuando** vuelvan, **Ojalá** les salga todo

Lección 10, ejercicio 9.

ME GUSTA	ME DISGUSTA
1. Me parece bien que haya vacaciones de verano, invierno y primavera.	1. Me deprime que tengamos muchas pruebas en diciembre.
2. Me pone contento/a que esta tarde vayamos al cine con mis amigos.	2. Me parece mal que pongan demasiadas películas de acción y pocas románticas.
3. Me gusta que hoy haga buen tiempo.	3. Me pone nervioso/a que este fin de semana no pueda salir de casa.
4. Me encanta que mis amigos siempre me inviten a sus fiestas de cumpleaños.	4. No soporto que mi hermano siempre me despierte temprano.
5. Es estupendo que mis padres me compre un nuevo reloj.	5. Estoy harto/a de que tengamos entrenamiento cada día.
6. Qué bueno que mañana vengan mis abuelos a nuestra casa.	6. Me da asco que esté lloviendo de nuevo.

Lección 10, ejercicio 10.

	de → a	ventajas	desventajas
1. Giorgio	Ha llegado de Palermo a A/La Coruña.	La ciudad le encantó, los profes ayudan mucho, hizo nuevos amigos.	El dinero es miserable.
2. Nuria	Estuvo en Finlandia, ella es de Salamanca.	Es una posibilidad de conocer el mundo.	El proceso es lentísimo y burocrático.

Lección 10, ejercicio 11. [p. 85]

Sí, me gustaría porque todavía no he estado en el extranjero por mucho tiempo, sólo unos días / de niño viví en el extranjero varios años y me gustó mucho. **Me gustaría ir a** un país del sur, por ejemplo a España / a Italia / a Francia **porque** hay mucho sol y playa y la gente es muy amable, además, ya hablo un poco su idioma y conozco su cultura. // **Me gustaría ir a** un país del norte / nórdico como Suecia / Finlandia / Noruega **porque** nunca he visitado esta parte de Europa / me gustaría aprender un idioma nórdico / me encanta esquiar y allí podría esquiar bastante / dicen que son países muy bonitos y limpios y que la gente es muy amable. // **Me gustaría ir a** un país lejano y exótico como Chile / Nueva Zelanda / Kenia **porque** quiero conocer lugares muy diferentes y culturas interesantes y me gusta viajar.

No, no me gustaría porque no quiero dejar a mi familia y a mi país.

Lo más difícil para mí sería adaptarme al clima muy cálido / frío y a la humedad / sequía. **También sería difícil** acostumbrarme al horario diferente de las comidas / a la cocina y a los platos muy diferentes / exóticos. **No puedo imaginar cómo** podría hablar en español y tampoco sé cómo podré entenderles porque hablan muy rápido / con un acento raro. **Lo que menos me gustaría es** ir a clases todos los días y no poder viajar mucho dentro del país /

tener que jugar con los hijos de la familia donde vivo. **Lo que más me gustaría es** que podré hacer nuevos amigos y conocer nuevos lugares / vivir nuevas experiencias.

Para un estudiante extranjero en Hungría puede ser **difícil** aprender el húngaro porque es un idioma especial / adaptarse a que en invierno hace mucho frío y en verano mucho calor. Puede ser muy **diferente** la comida y las muchas maneras de saludo. También puede ser diferente el ritmo de vida de la familia donde vive. Es importante que en Hungría hay que felicitar a la gente en las diferentes fiestas como el día de su santo y cumpleaños, no sólo en Navidades. El transporte en la capital es aceptable pero es bastante caro y en la ciudad siempre hay obras que dificultan la circulación.

Lección 10, ejercicio 11. [p. 87]

Oscarito: digan, sea, esté

Osí: dé, quiera, tenga, tengamos

Óscar: sepa, sea, elija, puedan

Óscar: tenga, elija, vaya ó estudie ó pueda ó quiera

Lección 10, ejercicio 12.

Quisiera obtener el bachillerato **y**, después, **seguir** estudiando. **Cuando entre** en la universidad, **espero conseguir** una beca **y poder** viajar a otros países **y estudiar** en otras universidades. **Me gustaría obtener** un diploma prestigioso para **conseguir** un buen puesto porque **quiero trabajar** como ingeniero en una empresa multinacional. **Desearía hacer** una carrera exitosa **e inventar** un aparato especial para ayudar a mantener la limpieza de las aguas. **Cuando gane** el Premio Nobel por ese aparato, **quisiera hacer** un viaje por el mundo **y visitar** los lugares más interesantes y exóticos.

Lección 10, ejercicio 13.

A: ó **Me alegro de que** este septiembre **vayas** al extranjero para estudiar.

B: ó **Espero que** tú también **solicites** una plaza en la uni.

A: ó Nos **pone contentos que saquéis** buenas notas.

B: ó **Esperamos que** vosotros también **sigáis** estudiando mucho.

A: ó Me **sorprende que** Luis **estudie** inglés.

B: ó **Espero que** pase el examen.

A: ó **Lamento que repitan** curso.

B: ó A nosotros también nos **pone tristes que salgan** mal sus exámenes.

A: ó **Me alegro de que conozcas** nueva gente.

B: ó **Espero que encuentres** nuevo trabajo.

A: ó Me **molesta que cierren** la oficina.

B: ó Me **fastidia que despidan** a tanta gente.

A: ó **Estoy harta de que** María **discuta** con el jefe.

B: ó **No aguanta que** no **escriba** los informes.

A: ó Me **sorprende que ganes** mucho.

B: ó **Espero que** tú tampoco **ganes** una miseria.

A: ó Me **pone contenta de que consigáis** una beca.
 B: ó A nosotros nos **fastidia que** vosotros **perdáis** la beca.

A: ó **Me alegro de que** Pepe **aumente** mi salario.
 B: ó Sí, pero **no soporto que** Adolfo **pierda** el trabajo.

A: ó **Esperamos que elijáis** una buena carrera.
 B: ó Nos **pone nerviosos que estudien** algo aburrido.

Lección 10, ejercicio 14. a)

- a) El profesor Pérez **está harto de que** Juan / su estudiante no **vaya** a clases / no **estudie** bastante. La madre de Juan / del chico **lamenta** mucho **que** su hijo **pierda** el tiempo en tonterías.
- b) El chico / Juan **está contento de que** el director de la universidad le **entregue** el diploma. El director **espera que** el chico / Juan **encuentre** un buen trabajo.
- c) **Al** director de la empresa **le fastidia que** el joven / Juan no **hable** idiomas extranjeros. El joven / Juan **tiene miedo de que** el director de la empresa no le **emplee**.

Lección 10, ejercicio 14. b)

- a) ó Mire, señora Maldonado, estoy harto de que su hijo no venga a clases y que pase sus días en casa.
 ó Señor Pérez, lamento mucho que Juan se comporte así / falte en las clases.
- b) ó Juan, espero que obtengas un buen trabajo.
 ó Señor director, muchas gracias y estoy contento de que me entregue usted mi diploma.
- c) ó Joven, me fastidia que no hable idiomas extranjeros.
 ó Señor director, lo siento mucho, sin embargo, espero que pueda emplearme.

Lección 10, ejercicio 15. a)

profesor: 3.	colega: 7.	compañero de clase: 5.
político: 9.	madre: 6.	activista de Greenpeace: 2.
vecino: 4.	parado: 8.	adolescente: 1.

Lección 10, ejercicio 15. b)

protesta: **no soporto que** [7.]
 enfado (2): **me molesta que** [1.], **me parece mal que** [9.]
 alegría: **¡Qué alegría que ...!** [8.]
 satisfacción: **estoy contento de que** [3.]
 deseo: **espero que** [5.]
 miedo: **me da miedo que** [6.]
 nerviosismo: **me pone nervioso que** [4.]
 tristeza: **me deprime que** [2.]

Lección 10, ejercicio 16.

El primer anuncio ofrece cursos de español de diferentes niveles: inicial, intermedio y avanzado. **Es bueno que** haya clases cada día, los estudiantes estén alojados en casas de familias **y que** reciban tres comidas diarias. El alojamiento de este anuncio **es más** caro **que** el del segundo pero el curso **es más** conveniente para un estudiante de español **que** el del segundo.

El segundo anuncio es para intérpretes y traductores **y ofrece** cursos de español comercial y de los negocios. **Es importante que** haya posibilidad **para** tener una habitación individual o doble. Estos cursos **son los más** especiales **y los menos** caros.

El último anuncio ofrece cursos de conversación, de lengua y cultura y un curso de verano. **Me gusta mucho que se pueda** escoger entre los diferentes tipos de alojamiento. Estos cursos **son más** largos **que** los de los anuncios anteriores pero ofrecen **menos** niveles.

ó **El anuncio que más me gusta es** el primero **porque hay** cursos cortos de dos semanas y de diferentes niveles. **Yo escogería el nivel** intermedio con 5 horas diarias.

ó **El anuncio que más me gusta es** el segundo **porque ofrece** cursos de lengua especializada. **A mí me gustaría ir a un curso de** español comercial porque quiero trabajar en el comercio.

ó **El anuncio que más me gusta es** el tercero **porque tiene** un curso intensivo de verano en el que me gustaría participar. **Yo iría a un curso de** verano para enriquecer mi español.

Lección 10, ejercicio 17.

ó ¡Dígame!

ó Buenos días, **me gustaría pedir información sobre el curso de español de nivel** intermedio. **¿Cuántos estudiantes van al grupo?**

ó Tenemos grupos de 5 a 10 personas.

ó **¿Cuál es el horario de los cursos de nivel intermedio?**

ó Si escoge las 3 horas diarias, tendrá clases desde las 9 de la mañana hasta el mediodía. Con las 5 horas diarias tendrá dos horas más por las tardes, desde las 5 hasta las 7 de la tarde.

ó **¿Cuál es la fecha de los cursos de 2 semanas?**

ó Tenemos cursos cada mes, desde el día 1 hasta el 15.

ó **¿Qué programas ofrecen durante el curso?**

ó Organizamos una visita guiada de la ciudad y la proyección de una película española con subtítulos españoles. Hay programas opcionales como degustación de vinos y una excursión a los alrededores.

ó **¿Cómo es el alojamiento?**

ó Los alumnos pueden alojarse en familias en habitaciones individuales o dobles.

ó **¿Cuándo y cómo tengo que pagar?**

ó El curso tiene que pagarlo en la escuela al inscribirse, y puede pagarlo con tarjeta bancaria. Para el alojamiento tiene que transferir la mitad del precio dos semanas antes de su llegada y la otra mitad al llegar, en efectivo.

ó Muchas gracias. Hasta luego.

ó Hasta luego.

CIVILIZACIÓN

Lección 10, ejercicio 1.

Actualmente hay varias rutas culturales que presentan la ciudad de Salamanca a los turistas de diferentes puntos de vista. Hay turismo patrimonial, familiar, religioso, cultural y de ocio. A mí me interesaría hacer turismo religioso porque así puedo ver la casa donde vivió Santa Teresa de Jesús y hacer turismo de ocio para divertirme y probar las tapas, jugar al golf y subir al tren turístico.

Algunos platos típicos de Salamanca:

la sopa salmantina [*Ingredientes: tocino, huevos, ajo, aceite de oliva, pimentón, sal, pan, agua.*],

la chanfaina [*Ingredientes básicos: carne de cordero, patitas de cordero, sangre cocida, cebolla, ajo, laurel y guindilla. Lo básico y común es casquería, a la que se le puede añadir: arroz, pan como en las sopas, fideos, habas u otra legumbre o más modernamente patatas; y después es sazonada con sangre, pimentón y a lo mejor algún huevo duro.*],

el hornazo de Salamanca [*Producto tradicional de la semana santa. Especie de empanada en cuyo interior podemos encontrar chorizo, jamón, tocino, carne de cerdo y huevo.*],

el bollo maimóm [*Especie de bizcocho de gran tamaño.*]

Productos típicos: aceite de oliva de Salamanca, chorizo y jamón serrano de Salamanca

Historia de la famosa rana: Un símbolo de Salamanca es la rana que se encuentra sobre la fachada de la Universidad de Salamanca. Debe recordar a los alumnos que los placeres de la vida llevan a la muerte para que se concentren en sus estudios al entrar en la universidad. Se dice que los que pueden encontrar la rana sin ayuda, aprobarán sus cursos.

Filigrana: Trabajo de artesanía realizado con finísimos hilos de metal.

Botón charro: Es una joya perteneciente al folclore tradicional y popular de la provincia de Salamanca. El botón charro tiene materiales metálicos, lo más común es la plata. Tiene forma redonda aplanada siempre con el mismo grabado en la parte frontal. Se usa como botón en la ropa tradicional charra, aunque como producto turístico se encuentra como llavero, abrebottellas, sujetalibros, etc.

Lección 10, ejercicio 2.

Tómate unas vacaciones inolvidables en Pomáz

Yí ¿por qué Pomáz?

ó Porque se encuentra en un entorno natural muy bonito de los montes del Pilis.

ó Porque está muy cerca de la capital.

ó Porque tiene una vida musical rica.

conciertos

excursiones

restaurantes

ADEMÁS:

ó podrás alojarte en la mansión Teleky-Wattay,

ó probarás una cocina exquisita,

ó conocerás a gente muy amable.

Lección 11, ejercicio 1.

En la primera foto algunos **músicos** jóvenes **están tocando** en una orquesta típica. Están dando un concierto **en la calle**. **Su vestido no es** especial, **llevan** ropa juvenil. **Creo que son simpáticos y sociables porque** están haciendo algo juntos / en equipo / en grupo; **me parece que les gustan** las artes en general porque la música también les gusta. **Pienso que no podrían ser húngaros porque** en una orquesta típica húngara no hay acordeón.

Los jóvenes que se ven en la segunda foto **parecen ser turistas** que **están buscando** un restaurante porque tienen hambre. Están **en una pequeña calle de** un barrio antiguo. **Su vestido es** cotidiano, cómodo, de moda y juvenil. **Me parecen** inteligentes y abiertos **porque** han venido a visitar otra ciudad y quieren probar su cocina. **Creo que podrían ser húngaros porque** nosotros los húngaros también nos vestimos así cuando vamos de viaje. / **Creo que no podrían ser húngaros porque** los húngaros prefieren comer su salami o chorizo en la habitación de su hostel barato y no gastar dinero en comer en un restaurante.

En la última foto hay unos chicos **en la calle de** una ciudad y **están tocando** música y bailando. **Creo que son músicos aficionados** y no profesionales. **Su estilo de vestir no es** extraordinario, llevan ropa normal. **Me parece que tienen un carácter simpático, les gusta** la vida y divertirse. **A mi modo de ver no podrían ser húngaros porque** nosotros los húngaros en general no tocamos estos tipos de instrumento y tampoco bailamos en la calle.

Lección 11, ejercicio 2.

[Solución en *Transcripciones* en las páginas 95 y 96 del Cuaderno de Ejercicios.]

Lección 11, ejercicio 3.

1. c), 2. b), 3. b)

Lección 11, ejercicio 4.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
c)	f)	a)	e)	i)	b)	h)	d)	j)	g)

Lección 11, ejercicio 5.

- | | | | |
|------------|------------------|-----------------|------------|
| a) evitar | d) destacarse de | g) trasnochar | j) confíen |
| b) lograr | e) vencer | h) Ir de marcha | |
| c) regañar | f) cuidarse | i) prohibir(lo) | |

Lección 11, ejercicio 6.

- a) El verano para los jóvenes significa **una época de expansión sin clases**.
- b) Los padres tendrían que enseñarles a sus hijos **a cuidarse de sí mismos**.
- c) Para una buena comunicación con su hijo, un padre **tiene que pasar más tiempo con su hijo para que se conozcan mejor**.
- d) Para no destacarse del grupo algunos jóvenes **beben alcohol con sus amigos / con los demás**.
- e) El deporte, la música o la pintura **pueden ser alternativa para no consumir droga**.
- f) Es importante que un hijo sienta **que sus padres le respetan, confían en él y le quieren sin que le corten su libertad**.
- g) Los padres son responsables de **la formación como persona de su hijo**.

Lección 11, ejercicio 7.

a) F, b) F, c) F, d) F, e) F, g) V, h) V

Lección 11, ejercicio 8.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
b)	d)	i)	g)	f)	a)	h)	e)	c)

Lección 11, ejercicio 9.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| a) pasado de la raya | e) mete la pata |
| b) tiene la mosca detrás de la oreja | f) fastidiado |
| c) se ha cabreado | g) no me vengas con eso |
| d) tiene pinta de | h) liada |

Lección 11, ejercicio 10.

Problemas generacionales que pueden surgir entre padres e hijos:

- ó los jóvenes no son tan corteses con las personas mayores como antes y ya no las respetan;
- ó no les entregan sus asientos en los medios de transporte porque no prestan atención a nadie;
- ó usan palabrotas que los padres no usaban cuando eran jóvenes;
- ó el nivel de la cultura general de los jóvenes es mucho más bajo porque casi no leen sólo ven las estupideces en la tele y están sentados delante del ordenador todo el tiempo;
- ó los hijos quieren tatuajes y los padres se oponen;
- ó llegan demasiado tarde a casa aunque han prometido llegar mucho antes;
- ó a los jóvenes les gustan los peinados extravagantes teñidos de diferentes colores que los padres encuentran inaceptables;
- ó no estudian lo suficiente y sacan malas notas por eso los padres les castigan;
- ó las hijas se visten de manera que los padres les prohíben y no las dejan salir en faldas que ellos consideran demasiado cortas y en blusas muy escotadas;
- ó los hijos tienen su habitación desordenada y no quieren ordenarla porque no les molesta pero a los padres sí;
- ó según los padres las hijas ya no quieren ayudar a sus madres en los trabajos domésticos;
- ó los jóvenes prueban el cigarrillo en contra de la prohibición de sus padres;
- ó prueban el alcohol o la droga porque sus amigos lo hacen y no se atreven a oponerse.

Madre: ó ¿Y esto? ¿Qué es esto? ¿Lo haces **para que** me fastidies?
 Hijo: ó Ah, ¿este tatuaje? ¿No te gusta?
 Madre: ó No.

Madre: ó ¿Qué hora es? Te he dejado salir **a condición de que** vuelvas a casa para la cena.
 Hija: ó Perdona, mamá, se me ha parado el reloj.

Padre: ó Vuelve a la peluquería **para** arreglarte el pelo **antes de que** me ponga más nervioso.
 Hija: ó Pero papá, ¡a todas mis amigas les gusta!

Madre: ó El otro día te dije que no tendrías la bici **sin** sacar buenas notas. Pues no la tendrás.
 Hijo: ó Pero mamá, ¡si no son tan malas!

Padre: ó No puedes salir **sin** cambiarte. ¿Está claro?
 Hija: ó ¿Y **después de** cambiarme me das un poco de dinero? Te quiero mucho.

Padre: ó ¡Ordena esta pocilga **hasta que** no me enfade mucho más!
 Hijo: ó ¡Pero si está ordenado! El otro día estaba peor y no te enfadaste.

Madre: ó ¿Crees que podrás pasar toda tu vida escuchando música?
 Anda, limpia tu cuarto.
 Hija: ó ¿Puedo hacerlo mañana?

Padre: ó ¡**Estoy harto de que** no me hagas caso! ¡Ya te he dicho varias veces que no puedes fumar!
 Hijo: ó Ésta será la última vez... te lo prometo.

Padre: ó ¡Te has pasado de la raya! ¡Te he prohibido los botellones!
 Hijo: ó Papá, nunca volveré a hacerlo... Estoy malísimo...

Lección 11, ejercicio 11.

- a) A: ó **Me he pasado de la raya.** He prometido volver a casa a las 11 y no lo he cumplido.
 B: ó Si no quieres volver a casa a las 11 tienes que llamar a tus padres por teléfono **para que** no se inquieten.
- b) A: ó Mi padre me ha castigado y no me deja ir a esquiar con los amigos.
 B: ó Habla francamente con él **a fin de que** os reconciliéis y que te deje ir.
- c) A: ó Mis abuelos **están cabreados conmigo** porque he llegado a casa borracho y he fumado como una chimenea.
 B: ó Tienes que ser moderado y ellos te perdonarán **con tal que** dejes de beber y fumar.
- d) A: ó Mi madre **se ha fastidiado** porque no estudio y tengo dos asignaturas suspendidas.
 B: ó Pues debes estudiar más, consultar con tu profesor y emprender trabajos extra **para que** tu madre vea que le haces caso.
- e) A: ó Mi hermana dice que **tengo pinta de** chica frustrada porque llevo ropa demasiado llamativa y ñheavy metalö en la escuela.
 B: ó Pues ponte faldas más largas y ropa más decente. **Hasta que** no te vistas así, no te tomarán en serio.
- f) A: ó Quiero un tatuaje en el tobillo izquierdo pero mis padres están en contra. **Ahora no me dirigen la palabra.**
 B: ó Puedes ser atractiva **sin** hacerte un tatuaje del que, además, estarás harta dentro de unos años.
- g) A: ó Mi padre piensa que me maquillo demasiado. Creo que **mete la pata** si quiere prohibírmelo.
 B: ó Tu padre tiene razón, te pones demasiado maquillaje. Maquíllate pero sólo **después de** consultar a una esteticista.
- h) A: ó Quiero ensayar con un grupo de rock y no quiero estudiar música clásica. Mis padres no lo comprenden. ¿Por qué no les **da lo mismo**?
 B: ó Porque ellos dicen que **para que** puedas tocar bien la música rock tienes que aprender también la clásica.
- i) A: ó Mis padres quieren que yo sea economista y no artista **sin que** me pregunten la opinión. Yo quiero ser artista y no economista.
 B: ó **Ne me vengas con eso.** Ellos (sí que) te han preguntado sólo que tú no sabías decirles qué querías ser. Háblales y poneos de acuerdo.
- j) A: ó Quiero ir de vacaciones con mis amigos y no con mis padres porque **estoy liada con** Fernando y no quiero pasar ni un minuto sin él.
 B: ó No creo que sea una buena idea **sin que** pidas el permiso de tus padres y **antes de que** sepas dónde vais con la familia.

Lección 11, ejercicio 12.

SITUACIONES	TUS REACCIONES
a) Tu amig@ no quiere acompañarte. Trata de convencerle.	Vas a darte cuenta de que nos lo pasaremos de maravilla... Y Lola también estará allí.

SITUACIONES	TUS REACCIONES
b) Quieres salir pero tus padres se oponen. Explica la importancia de tu cita.	Papá, mira, es que si no puedo encontrarme con él/ella, seguro que no podré lograr el examen. Él/Ella me ayuda a estudiar.
c) Estás saliendo con un/a chico/a que les cae mal a tus amigos. Explica tu punto de vista.	Sé que él/ella usa palabrotas y no se lava cada día pero es muy comprensivo/a e inteligente y me ha ayudado mucho a arreglar los problemas con mis padres. Y vosotros también usáis palabrotas y no os laváis cada día.
d) Tus padres están disgustados contigo porque no tienes ideas concretas sobre tu futuro.	Y tú, ¿ya lo sabías cuando tenías mi edad? El otro día me dijiste que no. Entonces, ¿cómo quieres que yo lo sepa?
e) Ti novi@ te miente y te das cuenta. Le reprochas.	No me vengas con eso. Sé bien que fuiste a otro lugar. ¿Adónde?
f) Tu amig@ siempre te dice lo que tienes que hacer. Es muy posesiv@.	Mira, sé que te parece increíble, pero yo también sé muy bien lo que tengo que hacer. Ocúpate de tus cosas.
g) Has visto a tu novi@ con otr@ en circunstancias bastante sospechosas.	Estoy hart@. No me vengas con historias y que esto es sólo un malentendido. Todo está clarísimo.
h) El profe te quiere suspender por no haber trabajado nada. Explicáte.	Señor profesor, es que este año he tenido muchos problemas familiares y personales. Pero le prometo que, si me da una nueva oportunidad, el próximo año seré el/la mejor de la clase.
i) Una señora mayor te ha pisado el pie.	Señora, ahí hay un asiento libre. Si se sienta, no va a pisarle el pie a nadie, no como ahora.
j) El vecino hace un ruido insoportable. Tocas a su puerta.	Perdona, Mateo. ¿Podrías bajar el volumen? Es que quiero estudiar y me molesta mucho este ruido que haces. Gracias.
k) En el autobús un joven de tu edad te ha empujado y te caes.	El problema no es que me empujes y que yo me caiga sino que no pides perdón.
l) Quieres convencer a tu amig@ de que te acompañe a una fiesta.	¡Anda ya! Siempre te ha gustado ir a fiestas. Y nos han invitado a los dos. No es muy cortés rechazarlo.
m) Te están robando el monedero y te das cuenta.	Oye, quítate la mano de mi bolso o voy a llamar a la policía.

Lección 11, ejercicio 13.

ó Te espero aquí en el bar. ¿Cuándo vienes?

ó Muchas gracias por el libro. Besos.

ó ¡Hola, guapa! El examen es el lunes. También de matemáticas. Llámame.

ó Te quiero. Mañana nos vemos para ir a la fiesta.

CIVILIZACIÓN

Lección 11, ejercicio 1.

a) F, b) F, c) F, d) V, e) V

Lección 11, ejercicio 2.

a favor		en contra
1. Pablo	Las discotecas cobran 6 p o 10p por la entrada y ofrecen bebidas malas a precios muy malos.	Proteger la salud de los jóvenes.
2. Esteban	La ley antibotellón es una medida hipócrita porque en una terraza, donde pagas, no es un botellón.	-
3. Begoña	Le gente no quiere ser timada en los bares, discotecas y terrazas.	Le parece aburrido; le molesta y le da vergüenza que dejen los parques y calles con botellas rotas y basura.

Lección 12, ejercicio 1. a)

Navidad	bautismo	Día de Reyes
Las Fallas	Nochevieja	Día de la Madre
Semana Santa	Noche de San Juan	Día de los Enamorados

Lección 12, ejercicio 1. b)

fiesta familiar	religiosa	nacional	internacional
bautismo, Día de la Madre	Nochevieja, bautismo, Día de Reyes, Semana Santa	Las Fallas	Día de la Madre, Noche de San Juan, Día de los Enamorados

Lección 12, ejercicio 2.

- a) Las Fallas c) Noche de San Juan e) Día de Reyes
b) Navidad d) bautismo

Lección 12, ejercicio 3.

Día de la Madre: En España y en Hungría lo celebramos el primer domingo de mayo.

Nochevieja: Es el 31 de diciembre, el último día del año.

Semana Santa: Es la última semana de la Cuaresma, la semana anterior a la Pascua y conmemora la pasión, muerte y resurrección de Jesús a través de diversos ritos.

Día de los Enamorados: El 14 de febrero, día de San Valentín los que se quieren se dan / intercambian regalos para expresar su amor por la otra persona.

Lección 12, ejercicio 4. [p. 99]

De las fiestas anteriores en Hungría se celebra Navidad, la Noche de San Juan, el bautismo, el Día de la Madre, la Semana Santa y el Día de los Enamorados.

Mi fiesta preferida es la Navidad. Entonces la familia se reúne el 24 de diciembre por la tarde y adornamos el árbol de Navidad. Cuando éramos pequeños, no podíamos verlo, íbamos a la iglesia para ver un auto de Navidad [*pásztorjáték*] y mientras estábamos allí, nuestros padres adornaban el árbol. Por la noche cantamos villancicos e intercambiamos regalos. Después cenamos. El día 25 vienen mis abuelos o nosotros vamos a su casa. El día 26 de diciembre vamos a casa de los demás parientes o ellos vienen a vernos. La Navidad me encanta porque entonces nos encontramos o hablamos con los parientes que no vemos durante casi todo el año.

Lección 12, ejercicio 4. [p. 100]

- a) F, b) F, c) V, d) F, e) F, f) F, g) F, h) F, i) F, j) F

Lección 12, ejercicio 5.

- a) La fiesta más religiosa es **la Semana Santa con la Pascua**. Se celebra con **procesiones cuando llevan pasos a los hombros. Los participantes van vestidos con gorros cónicos y un antifaz.**
- b) En la Feria de Abril la gente **sale a caballo vestida con trajes típicos andaluces y durante una semana baila, come, bebe y se divierte.**
- c) En la Noche de San Juan **hay muchos ritos relacionados con el fuego y el agua.**
- d) Los encierros de los Sanfermines tienen lugar en **Pamplona, el 7 de julio, el día de San Fermín.**
- e) El 12 de octubre se celebran dos fiestas: **la Virgen del Pilar de Zaragoza y el Día de la Hispanidad.**

Lección 12, ejercicio 6.

en España		en Hungría
Día de locos	Es el 28 de diciembre, día de los Inocentes. La gente hace bromas que se llaman õinocentadasõ.	Es el 1 de abril. La gente gasta bromas tontas a los demás.
Navidad	El 24 de diciembre a medianoche se celebra la Misa del Gallo. Originalmente los niños recibían los regalos el 5 de enero de los Reyes Magos. Actualmente, sin embargo, es Papá Noel que se los trae en Nochebuena. Tradicionalmente preparan un Belén.	El 24 de diciembre ponen el árbol de Navidad, lo decoran y también adornan la casa. Intercambian los regalos que trae el Niño Jesús. La familia cena pescado o pavo.
Nochevieja	Despiden el año comiendo 12 uvas que simbolizan los doce meses del año y hay que comerlas al ritmo de las 12 campanadas de medianoche. Beben cava. A primeras horas de la madrugada van a una chocolatería para tomar chocolate con churros y también comen roscón de Reyes.	La celebran con una fiesta y a medianoche brindan con champán.

Lección 12, ejercicio 7.

1.	2.	3.	4.	5.
c)	e)	b)	d)	a)

- c) En España la gente celebra una gran fiesta en invierno. España es un **país** que está en **Europa** y la fiesta se llama Navidad, que se celebra el **25** y **26** de diciembre. El día **24**, a medianoche van a la Misa del Gallo. Es la fiesta del Nacimiento de Jesucristo.
- e) A los niños les dan los regalos de Navidad sólo en **enero**. El día 6 de **enero** se llama el día de **Reyes** cuando reciben los regalos que el día anterior les llevan los Tres **Reyes** Magos de **Oriente**.
- b) Ellos vienen de **Oriente**. Sus nombres son: **Melchor, Gaspar y Baltasar**. Pues visitan a **la Sagrada / Santa Familia** y les ofrecen regalos **al niño Jesús**.
- d) Son cosas diferentes: **oro, mirra e incienso**. Es esta tradición que se repite cada año el 6 de **enero** cuando los niños reciben sus regalitos. Para eso tienen que escribirles a los **Reyes** Magos una carta antes del día 6 y pedir lo que desean.
- a) Y si no se portan bien durante todo el año (los niños, claro, no los **reyes**), no reciben regalos sino **carbón de azúcar**. Es muy bonita esta fiesta, ¿verdad?

Lección 12, ejercicio 8.

- a) Semana Santa → Se relaciona con la Pascua de Resurrección.
- b) Juan Carlos → Es el rey de España y no es rey de Oriente.
- c) uvas → Se come en Nochevieja y no se relaciona con Navidad.
- d) árboles → No se relaciona con el Día de locos.
- e) muñecos → Se relaciona con Las Fallas y no con los Sanfermines.
- f) sangría → No se relaciona con la Nochevieja.
- g) oro → No se relaciona con los regalos del Día de Reyes.
- h) plata → Los Reyes Magos no regalaron plata al Niño Jesús.
- i) fuegos → No se relaciona con Navidad.
- j) Cabalgata → No se relaciona con la Pascua de Resurrección sino con Navidad.

Lección 12, ejercicio 9.

- a) ó ¿Tú qué harías, le llevarías champán o prepararías pasteles?
ó Yo prepararía pasteles. Seguro que todo el mundo llevará champán.
- b) ó ¿Tú que harías, la devolverías o pedirías un descuento?
ó Yo la devolvería. Sabes que en la familia a todo el mundo le gusta sólo la tarta de chocolate.
- c) ó ¿Tú qué harías, correrías con la gente o lo contemplarías todo desde un balcón?
ó Yo lo contemplaría desde un balcón. Es tan interesante como correr pero mucho menos peligroso.
- d) ó ¿Tú qué harías, te pondrías unos zapatos deportivos o no te preocuparías por eso?
ó Yo me pondría unos zapatos deportivos porque la Cabalgata dura mucho (tiempo).
- e) ó ¿Tú qué harías, le comprarías una medalla de oro con su nombre o le regalarías una cruz?
ó Yo le regalaría una cruz. Más tarde, cuando sea adulto y tenga una hija, podrá regalársela para su Primera Comunión.

Lección 12, ejercicio 10. a)

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)
8.	4.	10.	14.	11.	13.	9.	1.	12.	3.	5.	7.	6.	2.

Lección 12, ejercicio 10. b)

es el cumpleaños de tu amigo: **¡Felicidades!**
te pisan en la calle: **No importa.**
tu hermana va a casarse: **¡Brindemos!** / **¡Enhorabuena!**
tu novi@ te deja plantad@: **¡Qué pena!** / **¡Qué lástima!**
tu amigo no puede venir a tu fiesta: **¡Qué pena!** / **¡Qué lástima!**
llegas tarde a una cita: **¡Perdón!** / **¡Discúlpame!** / **Lo lamento.** / **Lo siento.**
recibes un regalo excepcional: **Te lo agradezco.**
ha nacido el hijo de tu hermano: **¡Enhorabuena!** / **¡Felicidades!** / **¡Brindemos!**
tu vecino te agradece el regalito que le hiciste: **De nada.** / **No hay de qué.**
no quieres ir a una fiesta: **Me es imposible.** / **No puedo.**
quedas con un@ amig@: **¿Cuándo nos vemos?** / **¿En qué quedamos?**
tus sobrinitos te contradicen: **¡Ni hablar!** / **¡De ninguna manera!**
quieres invitar a tu colega: **¿En qué quedamos?**

Lección 12, ejercicio 11.

invitación	Te espero en mi casa.	¿Te apetece?	Oye, te invito.
aceptación / rechazo	Con mucho gusto.	¡Ni hablar!	Sí, encantada.
oferta	¿Te ayudo?	Te recojo con mi coche.	¿Quieres que te acompañe?
felicitación	¡Que vivan los novios!	¡Qué niño más majo!	¡Felicidades! ¡Enhorabuena!
agradecimiento	Sería un gran favor.	Mil gracias.	Es usted un caballero.

Lección 12, ejercicio 12. a) y b)

a) graduación / entrega de diplomas

Los padres y la familia van a la universidad para asistir a la entrega de diplomas. Después la celebran con una comida / cena.

ó ¡Felicidades! / ¡Enhorabuena! / Que tengas (much) suerte.

b) bautismo

La familia va a la iglesia donde el padre / sacerdote / cura bautiza al bebé diciendo:

Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Después la familia se reúne para celebrarlo con una comida.

ó Que sea muy feliz.

c) petición de mano

El chico quiere pedirle la mano a la chica.

ó ¡Te quiero! ¿Quieres casarte conmigo?

d) nacimiento de un hijo

La familia se reúne para ver al recién nacido y para felicitar a los padres.

ó ¡Qué niño más majo! / ¡Felicidades! / ¡Enhorabuena!

e) Navidad / Nochebuena

En Hungría la familia se reúne e intercambian los regalos. Después hay una cena familiar en Nochebuena.

ó ¡Feliz Navidad!

f) cumpleaños

La familia organiza una fiesta para el que tiene cumpleaños, le hace regalos y le prepara una tarta con tantas velas como años cumple. El que cumple años tiene que soplarlas.

ó ¡Feliz cumpleaños! / ¡Que cumplas muchos más!

g) Nochevieja

En España los amigos se reúnen para despedir el año comiendo 12 uvas al ritmo de las 12 campanadas.

ó ¡Próspero año nuevo!

h) boda

Los novios se casan en la iglesia o por lo civil. A la boda, en general, invitan a los parientes y a los amigos. Después hay una cena y fiesta con los invitados.

ó ¡Muchas felicidades!

Lección 12, ejercicio 13.

aniversario de bodas:

ó Paz, **compra los regalos** a papá y a mamá mientras yo **elijo las recetas**.

ó De acuerdo, Belén. Y voy a **envolverlos** después. ¿Y quién va al supermercado para **comprar la comida** y los ingredientes?

ó ¿Qué tal si yo voy al súper y tú **pones la mesa**?

ó Ay, no. Prefiero **preparar pasteles**.

ó Vale. Entonces tú compras y envuelves los regalos y preparas los pasteles. Yo me ocupo de la comida.

fiesta de cumpleaños:

ó Silvina, ¿qué tal si tú **adornas la casa** y yo **cocino**?

ó ¡Ni hablar! Sabes bien, Virginia, que me encanta cocinar. Mejor al revés, yo cocino a cambio tú adornas la casa.

ó Bien, bien. Y, ¿ya sabes qué **regalos personales vamos a preparar**?

ó Sí, sí, aquí tienes la lista. ¿**Has enviado los mensajes electrónicos para invitar a los familiares** y amigos?

ó Claro, no te preocupes. Todo está listo para la fiesta de Mariángeles.

Día de la Madre:

ó Ricardo, ¿**has llamado** a Santiago para que venga el domingo?

ó No, le **envié un correo electrónico / e-mail** y me ha respondido que vendrá.

ó ¿Y has comprado las flores?

ó Todavía no, porque sería demasiado temprano y mamá se daría cuenta. El sábado por la tarde voy a comprarlas. Y tú, mi querida Rosario, ¿has encargado la tarta y **preparado los pasteles** preferidos de mamá?

ó ¡Ay, Dios mío, se me ha olvidado la tarta! ¿Y ahora qué hago?

ó No te pongas histérica, ve a la pastelería y compra una.

Lección 12, ejercicio 13. a)

a) Se celebra en el pueblo español de Buñol.

b) Se llama Tomatina.

c) Se celebra el 31 de agosto.

d) Participan 30 mil personas.

e) Tiran 200 toneladas de tomate.

f) Su origen data de 1945.

g) Hay juegos como las carreras de sacos, se puede probar las más sabrosas chocolatadas y escuchar las charangas, la mejor música popular española.

h) No hay que pagar nada porque el evento es gratuito.

Lección 12, ejercicio 13. b)

Una fiesta interesante en Hungría es el õbusójárásõ (desfile de los õbusõõ) que es un carnaval **que dura** seis días. **Originalmente se celebra desde** la fundación de la ciudad de Mohács (hace 900 años) **y es una atracción turística desde** los años 30 del siglo XX.

Cada año empieza seis días antes del martes de carnaval [*húshagyó kedd*].

Es la fiesta de la despedida del invierno y del saludo de la primavera. Esta fiesta **es muy atractiva y espectacular por** los disfraces que llevan los participantes. **Los disfraces sirven para** ahuyentar el invierno por eso son pavorosos.

Los jóvenes disfrazados **van por las calles y** espantan a los transeúntes, tiran el pelo a las mujeres y, a veces, les echan harina. El domingo es el desfile de los õbusõõ **que es la parte más espectacular de la fiesta**. Cuando llegan a la plaza mayor, **empieza** el baile con música popular / folclórica. **La fiesta dura hasta** la madrugada.

CIVILIZACIÓN**Lección 12, ejercicio 1. a)**

a) F, b) F, c) F, d) F, e) F, g) F, h) F

Lección 12, ejercicio 1. b)

ó En la imagen se ven diferentes disfraces como un chico africano, diablo, rey, bebé, chica asiática, indio, torero, angelito, pirata, etc.

ó A mí más me gusta el chico africano porque así nadie podría reconocerme y sería un verdadero disfraz.

ó El año pasado nosotros organizamos una fiesta de carnaval en casa para los amigos y todos teníamos que disfrazarnos. Yo era gato. Mi madre me ayudó a preparar mi disfraz de un antiguo vestido gris suyo, me puse guantes grises y me pinté la cara de gato.

ó Las niñas en general quieren ser / se disfrazan de princesas o hadas.

ó A la gente le gustan los disfraces porque entonces pueden probar otra personalidad que la suya. Les gusta ocultar su verdadera apariencia física porque los disfraces ocultan lo que no les gusta en ellos mismos.

ó Un carnaval, como por ejemplo el de Río de Janeiro, debe de ser muy divertido porque la gente se reúne en la calle, los participantes bailan toda la noche, hay buena música, se puede comer y la fiesta dura varios días.

ó Yo organizaría una fiesta de carnaval en un restaurante donde todos tendrían que participar disfrazados. Habría música latinoamericana para bailar, un concurso de disfraces y una cena común. La fiesta duraría desde las 6 de la tarde hasta las 6 de la mañana. Los que vienen en coche también podrían tomar bebidas alcohólicas porque organizaría un servicio de choferes que los llevarían a casa en su propio coche.

Lección 12, ejercicio 2.

Carnaval: Es un período de fiestas antes de la Cuaresma con desfiles y disfraces.

Origen de la palabra: La palabra ñcarnavalö originalmente viene del latín y significa ñquitar la carneö, es decir, ayunar y no comer carne.

Don Carnal y Doña Cuaresma: Son figuras de la literatura española, de un escritor del siglo XIV, Juan Ruiz, el Arcipreste de Hita: Libro de Buen Amor. Este episodio es la ñBatalla de don Carnal y doña Cuaresmaö. Estos personajes simbolizan la carne y otras comidas que no se puede comer durante la Cuaresma (don Carnal) y el ayuno (doña Cuaresma). Los ejércitos de don Carnal y de doña Cuaresma están compuestos por diferentes platos de carne y de pescado, respectivamente.

El ejército de don Carnal es vencido, y su jefe encarcelado; pero el Domingo de Ramos logra escapar, al tiempo que doña Cuaresma desaparece. (adaptado, www.lengua.profes.net)

El Entierro de la Sardina: Es una ceremonia con la que en Murcia se anuncia el fin de la época del carnaval, se celebra el miércoles de ceniza. Esta celebración se ha difundido por toda España. No se conoce el origen exacto de la expresión. Simboliza / Su significado es el paso a la Cuaresma. Francisco de Goya tiene un cuadro con el mismo título.