

angličtina

PŘÍPRAVA K TESTŮM

podle vzdělávacích standardů
pro 5. ročník ZŠ

metodika

Ludmila Balíková



Cvičebnice byla vytvořena plně v souladu s RVP ZV a Standardy základního vzdělávání v oboru anglický jazyk (5. ročník) jako doplňkový materiál k běžně používaným učebnicím. Je primárně určena pro samostatnou práci žáků, školní i domácí procvičování, ale lze s ní pracovat i jako s klasickou učebnicí. Jednotlivé lekce jsou tematicky zaměřeny, obsahují i gramatické struktury, které však ve většině případů nejsou cíleně samostatně procvičovány. Jednotlivé lekce na sebe nenavazují, lze použít jakoukoliv jejich část vždy, když se to učiteli při práci ve třídě hodí, ale lze postupovat i systematicky – od začátku do konce. Výjimku tvoří pouze část Dictionary work, kdy na sebe části v jednotlivých lekcích logicky navazují a postupují tak, aby se žáci postupně se slovníkem seznamovali a učili se s ním pracovat. I tyto jednotlivé části však lze využít izolovaně – podle potřeb učitele a dané třídy.

Hlavním cílem autorek cvičebnice je:

- prostřednictvím reálných situací rozvíjet komunikační schopnosti žáků
- umožnit žákům postupně rozvíjet jednotlivé jazykové dovednosti, procvičit si základní slovní zásobu a gramatické struktury přiměřené jejich věku, zájmům a vnímání světa kolem nich
- pomocí různorodých cvičení a aktivit podněcovat žáky k učení a zájmu o angličtinu
- zvyšovat jazykové sebevědomí žáků postupným zjišťováním, že většinu aktivit dokáží zvládnout a že angličtina nebolí

Obecná doporučení:

- instrukce jsou záměrně uváděny v češtině, aby se cvičebnicí mohli samostatně pracovat i slabší žáci, například i doma, bez opory a pomoci učitele; ve škole je však pravděpodobné, že instrukce bude učitel zadávat v angličtině
- u motivačních aktivit zvolí učitel jazyk (angličtina / čeština) podle svého uvážení – podle úrovně skupiny, se kterou pracuje, podle obtížnosti tématu, ...
motivační aktivity jsou uvedeny pouze pro případ, že se pracuje se skupinou žáků, není nutné je vždy využívat, lze využít pouze izolovaná cvičení k procvičení určité dovednosti nebo slovní zásoby
- učitel by měl vždy ověřit porozumění žáků – jak instrukcím, které zadává, tak zadání u jednotlivých cvičení; po vysvětlení obtížnějších činností by mělo následovat i předvedení (učitel + žák/žák + žák), co budou potom dělat všichni žáci
- mnohé aktivity a cvičení jsou vhodné pro párovou či skupinovou práci; pokud učitel tyto využívá a žáci pracují ve dvojicích či skupinách, měl by učitel chodit po třídě, práci žáků monitorovat, pomáhat, pokud žáci pomoc potřebují nebo si o ni řeknou, pokud žáci pracují se zaujetím, neměl by je učitel přerušovat, i když dělají drobné chyby, na tyto chyby lze poukázat po skončení činnosti
- nezapomínejte stanovit časový limit; většina aktivit a cvičení není časově náročných, časový limit však pomáhá udržovat správné tempo hodiny
- před poslechem zajistěte ve třídě klid; před každým poslechem by žáci měli přesně vědět, jaký je jejich úkol. Většina poslechových aktivit je krátká, žáci by se měli soustředit od samého začátku na splnění úkolu. Poslech lze několikrát opakovat, podle potřeb žáků. Nahrávka je ke stáhnutí na www.ucebnice-infoa.cz
- část Dictionary work a příklady v ní uvedené musí učitel přizpůsobit konkrétnímu slovníku, se kterým budou žáci pracovat
- část Extra je v každé lekci jakýmsi bonusem, učitel s ní může pracovat libovolně dle svého uvážení

UNIT 1 – IT'S ME!

introduction

úvodní motivace k lekcí:

Učitel ukáže žákům obrázek chlapce nebo dívky ve věku cca 10–11 let a řekne jim několik vět s informacemi, které si o něm/ní vymyslí – např. jméno, věk, odkud je, kolik má sourozenců apod. Žáci poslouchají a mají za úkol si co nejvíce informací zapamatovat. Poté je učitel vyzve, aby co nejvíce informací heslovitě napsali na tabuli, a společně vše zkontrolují, případně opraví. Žáci mohou podle informací z tabule zkusit skládat věty o chlapci/dívce z obrázku, případně přidávat další informace.

cvičení 1, strana 8

Učitel rozdělí žáky do skupin A/B (ideálně dvojice v lavicích) a žáci pracují podle zadání. Následuje společná kontrola – učitel může správné řešení v mezích napsat na tabuli, aby měli zvláště slabší žáci i vizuální oporu.

Cvičení lze využít i k procvičování mluvení: učitel klade otázky, např. „*What's her name?*“, žáci odpovídají, v ideálním případě celou větou, tak aby kopíroval údaje, které žáci ve cvičení vypsali. Tuto aktivitu lze využít i v práci ve dvojici.

cvičení 2, strana 8

Žáci pracují podle zadání představ Kate nebo Petra svému spolužákovi. Cvičení navazuje na **cvičení 1**, žáci využívají údaje a informace již známé. Chybějící informace mohou zapsat, poté ve dvojicích navzájem číst, případně se pokusit informace říct z paměti. Při rozdělení do dvojic A/B si mohou zapsat informace své skupiny a poté si ve dvojicích informace navzájem diktovat.

VOCABULARY

cvičení 1, strana 9

Učitel se žáků ptá, využívá příkladové otázky, žáci odpovídají. Učitel by měl trvat na správné odpovědi celou větou, a to i u tzv. krátkých zjišťovacích otázek typu *Can you ski?* – *Yes, I can./No, I can't.*

K nácvičení správné výslovnosti může posloužit nahrávka, žáci mohou podle nahrávky opakovat sborově nebo jednotlivě buď všechny uvedené otázky a možné odpovědi, nebo pouze ty, které jim dělají problémy. Otázky i možné odpovědi jsou pouze demonstrativní, vždy záleží na učiteli a již známé slovní zásobě žáků, jak si tuto aktivitu pro práci s konkrétní třídou upraví. Obtížnější variantou je nechat žáky tvořit otázky k předem známým odpovědím.

Po procvičení by žákům nemělo dělat problémy samostatně vypracovat **cvičení 2 a 3, strana 10**. Správné řešení je uvedeno v klíči. Všechny procvičované otázky by žáci měli být schopni odpovědět také pravdivě podle sebe.

LISTENING

cvičení 1, strana 11

Práce s nahrávkou. Učitel může žáky před samotným poslechem motivovat tím, že se ptá, kdo je na obrázku, odkud děti jsou apod. V průběhu poslechu žáci zapisují informace, které v tabulce chybí. Poslech lze opakovat několikrát. Společně se žáky učitel zkontroluje, zda mají stejné a správné odpovědi. Je na učiteli, zda zvolí otázky tak, aby žáci odpovídali doplněnými informacemi – *Where is Susan from? (Australia)* nebo jim informace předkládá v otázce – *Who is from Australia? (Susan)*. Poté učitel zkontroluje, zda jsou informace správně zapsané. I když je nejdůležitější samotná informace, měl by dbát i na správnost pravopisu (např. *guitar*). Následně by žáci měli tvořit ze získaných informací celé věty – např. *Tom is from England*.

cvičení 2, strana 11

Práce s nahrávkou, všechny informace se týkají jedné osoby – Claire. Žáci kroužkují správné možnosti. Poslech lze opakovat několikrát. Následně žáci říkají správné možnosti celou větou. Pro šikovné žáky – nepravdivé informace z tabulky lze procvičit v záporných větách – *Claire isn't from England. Clare is from Canada*.

cvičení 3, strana 12

Práce s nahrávkou, důležité je upozornit žáky na to, že nemusí rozumět každému slovu, jejich úkolem je pouze přiřadit správné obrázky ke správné osobě a že některé obrázky jsou navíc. Poslech lze

opakovat několikrát. Učitel se může spokojit pouze s přiřazením správných obrázků a následnou rychlou kontrolou nebo může žáky vyzvat k tvoření celých vět.

READING

cvičení 1, 2, 3, strana 13

Všechna tři cvičení vychází ze společného textu – **strana 12**. Žáci by měli pracovat samostatně podle svého tempa, případně jim učitel vybere jen některé cvičení. Následuje společná kontrola, případně samostatná kontrola podle klíče. Žáci si ověří, že umí vyhledat informace v textu a s informacemi dále pracovat.

Učitel by měl věnovat pozornost i samotnému výchozímu textu na **straně 12**, lze jej využít i k nácvičku hlasitého čtení s důrazem na správnou výslovnost, žáci jej mohou procvičovat i ve dvojicích.

WRITING

cvičení 1, strana 13

Na základě již procvičených struktur a známé slovní zásoby žáci doplní informace o sobě, učitel je následně zkontroluje, případně opraví pravopisné chyby.

cvičení 2, strana 14

Cvičení je určeno především žákům, kteří mají problémy s interpunkcí, problematiku může být především psaní apostrofu.

cvičení 3, strana 14

Na základě již procvičených struktur a známé slovní zásoby by žáci měli být samostatně schopni toto cvičení zvládnout. Při psaní mohou žáci použít uvedenou náповědu, případně jako oporu i texty na **straně 12**.

SPEAKING

cvičení 1, strana 15

Učitel může žákům rozdat kartičky s údaji, na které se mají ptát, případně jim může dát i údaje, kterými mají odpovídat (nebo si tyto údaje mohou vymýšlet). Žáci se volně pohybují po třídě, ptají se svých spolužáků, případně jsou rozděleni do skupin či dvojic a ptají se navzájem. V této fázi je důležité, aby se aktivně ptali a odpovídali, byť s drobnými chybami. Na závěr může učitel aktivitu shrnout, případně se vrátit k chybám, které během aktivity zaznamenal.

cvičení 2, strana 15

Cvičení je určené k práci ve dvojicích, žáci pracují podle zadání, nemusí využít všechny uvedené otázky. Učitel prochází mezi žáky, pomáhá a opravuje chyby. Na závěr může učitel aktivitu shrnout, případně se vrátit k chybám, které během aktivity zaznamenal.

cvičení 3, strana 15

Rozšiřující cvičení, pro žáky, kteří budou rychle hotovi se **cvičením 2**. Společná kontrola může ukázat žákům nápady ostatních, které si mohou zapsat, i když sami třeba na žádnou otázku nepřišli.

DICTIONARY WORK

cvičení 1, strana 16

Učitel žáky seznámí s tím, že existují různé typy slovníků. Podle toho, jak moc jsou žáci se slovníky zvyklí pracovat, a podle toho jaké slovníky mají ve škole k dispozici, pokračuje se žáky v dalších aktivitách. Všechna cvičení v této části jsou připravena obecně, ne na nějaký konkrétní slovník. Je tedy pravděpodobné, že učitel bude muset volit jiné příklady, než jaké jsou uvedené v jednotlivých cvičeních. Práce se slovníky je důležitá dovednost, která je však učitelům obecně podceňovaná, proto je této dovednosti věnována speciální pozornost.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

UNIT 2 – THIS IS MY FAMILY!

introduction

úvodní motivace k lekci:

Brainstorming/brainwriting: učitel seznámí žáky s hlavním tématem lekce, kterým je rodina. Žáci mají v předem (učitelem) stanoveném časovém limitu za úkol sepsat co nejvíce slov na téma FAMILY. Žáci mohou pracovat samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách, lze ji pojmout i jako soutěž.

cvičení 1, strana 18

Pokud učitel využije motivační aktivitu k lekci, může nahlas přečíst úvodní text ve **cvičení 1** na **straně 18** s tím, že žáci mohou např. kroužkovat slova ze svého seznamu, která při čtení uslyší. Následně mohou žáci pracovat samostatně podle zadání. Učitel může upozornit žáky na to, že nemají napsat označení členů rodiny (*dad, sister, ...*), ale přímo jméno. Následuje společná kontrola, případně hlasité čtení a ověření porozumění, protože text je výchozí i pro další dvě cvičení.

cvičení 2, 3, strana 18

Žáci pracují samostatně podle zadání, vyžadována je vždy pouze stručná, jednoslovná odpověď. Společná nebo individuální kontrola podle klíče. Při společné kontrole **cvičení 3** se žáci mohou navzájem vyvolávat, a tím se aktivněji zapojit.

VOCABULARY

Lze využít nahrávku jednotlivých slov k upevnění správné výslovnosti, žáci mohou sborově či jednotlivě slova opakovat.

cvičení 1, strana 19

Samostatná práce – vyhledávání slov v osmisměrce, individuální kontrola podle klíče, případně na tabuli. Učitel může žákům práci usnadnit tím, že vypíše český ekvivalent slov ukrytých v osmisměrce na tabuli.

cvičení 2, strana 20

Při samostatné práci mohou žáci využít vizuální oporu z předchozí strany, pro většinu žáků by cvičení mělo být velmi snadné.

cvičení 3, strana 20

Žáci pracují samostatně, doplňují informace podle pravdy. Následuje práce ve dvojicích, kdy si informace mohou porovnat. Učitel žáky obchází, pomáhá, následně se může vrátit k chybám, které během aktivity žáků zaznamenal.

LISTENING

cvičení 1, strana 20

Doplňovací cvičení typu *Kdo je kdo*, žáci doplňují na základě poslechu. Učitel může žáky upozornit na náповědu s tím, že nebudou potřebovat všechna uvedená slova. Uvedená náповěda usnadní také následnou kontrolu. Poslech lze opakovat několikrát. Při následné kontrole může učitel pokládat otázky typu *What's mum's name?*

cvičení 2, strana 21

Doplňovací poslechové cvičení – učitel by měl žáky upozornit na to, že doplňují to, co ve větách chybí, může jít např. i o číslo. Poslech lze opakovat několikrát. Pokud by cvičení dělalo žákům potíže, může učitel vypsát požadované informace ve zpřeházeném pořadí na tabuli, případně přidat několik dalších slov, aby žáci pouze netipovali. Tato aktivita může být využita i k následné kontrole.

READING

cvičení 1, strana 21

Učitel může žáky upozornit na to, že oba obrázky jsou velmi podobné a zeptat se jich, v čem se liší, tím je upozorní na rozdíly a na to, že by měli text pozorně číst, aby dokázali vybrat správný obrázek. Text mohou číst samostatně nebo text předčítá učitel.

cvičení 2, strana 21

Žáci pracují podle zadání, mohou buď druhý obrázek popsat ústně nebo si napsat heslovité poznámky podle toho, v čem se obrázky liší – mohou si např. v úvodním textu zakroužkovat slova, která pro druhý obrázek neplatí a ve **cvičení 2** je nahradit novými slovy. Je zbytečné a časově náročné celý text přepisovat znova, pokud se však učitel rozhodne toto cvičení realizovat jako procvičení psaní, je to samozřejmě možné.

WRITING

cvičení 1, 2, 3, 4, strana 22

Žáci pracují podle zadání, doplňují individuálně informace podle sebe, učitel pomáhá a kontroluje. **Cvičení 3 a 4** lze využít pro práci ve dvojici, žáci se navzájem prostřídají. Učitel klade důraz i na správnou výslovnost, vrací se k případným problémovým slovům.

SPEAKING

cvičení 1, strana 23

Žáci pracují podle zadání. Pokud chce mít učitel větší kontrolu nebo žákům cvičení usnadnit, může napsat několik možností na tabuli, žáci si z nabízených možností vybírají. Učitel může žákům vysvětlit, že mohou použít informace ze své vlastní rodiny nebo si údaje úplně vymyslet. Učitel vysvětlí žákům, jak používat nulu v telefonním čísle, případně výraz *double*.

cvičení 2, 3, strana 23

Učitel se ujistí, že žáci ví, jak mají věty správně tvořit, s dobrovolníky uvede několik příkladů. Pro slabší žáky lze napsat příkladovou větu na tabuli jako vzor. Poté žáci pracují ve dvojicích, v otázkách a odpovědích se střídají.

cvičení 4, 5, strana 23

Učitel dbá především na správnou výslovnost **can/can't**, pracuje se známou slovní zásobou žáků v rámci jejich možností.

DICTIONARY WORK

Práce s hesly. Učitel svůj případný výklad přizpůsobí konkrétnímu slovníku, se kterým žáci pracují, případně jim stránku(y) ze slovníku nakopíruje, aby měli všichni k dispozici stejný materiál. Upozorní žáky, že ve slovníku najdou i přepis výslovnosti a zaměří se na několik příkladů pro žáky neznámých slov, na kterých si mohou práci s hesly procvičit.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

cvičení 1, 2, strana 25

Cvičení ideální k nácvičku hraní rolí – *role-plays*. Žáci buď prezentují pravdivé informace, nebo si informace o své identitě vymyslí, případně jim učitel jejich novou identitu zadá např. napsanou na kartičce.

UNIT 3 – OUR HOUSE

introduction

úvodní motivace k lekci:

Učitel vybere několik slov z tematické slovní zásoby lekce (např. *house, bathroom, garden, flat, computer, ...*), která žákům hláskuje po písmenkách nebo jim diktuje zpřeházená písmenka, ze kterých mají slova následně utvořit. Po procvičení spellingu se žáků zeptá, co mají daná slova společného, a vyzve žáky, aby přidali další slova k uvedenému tématu. Žáci si mohou i několik dalších slov navzájem hláskovat ve dvojicích.

cvičení 1, strana 26

Učitel se žáků zeptá, kde bydlí, co se v jejich domě/bytě nachází, ujistí se, že žáci ovládají klíčovou slovní zásobu z textu. Učitel žákům vysvětlí jejich úkol a zdůrazní, že nemusí rozumět každému slovu. Pro slabší žáky lze úkol rozdělit do dvou fází – nejprve označit, zda jsou věty pravdivé či ne, zkontrolovat

a teprve poté opravovat nepravdivé údaje. Žáci si mohou nepravdivé údaje ve větách označit pro větší přehlednost.

cvičení 2, strana 26

Žáci pracují samostatně podle zadání. Pokud žáci rádi kreslí, lze jim nákres nakopírovat ve větším provedení, případně mohou doplnit ještě 1 – věci podle svého a ve dvojicích porovnat.

VOCABULARY

Lze využít nahrávku jednotlivých slov k upevnění správné výslovnosti, žáci mohou sborově či jednotlivě slova opakovat. Pozornost by měla být věnována především předložkám místa – **strana 29**.

cvičení 1, strana 28

Většinu slov žáci pravděpodobně znají, slova lze použít k opětovnému procvičení hláskování – ve dvojicích či skupinách, případně jako soutěž.

cvičení 2, strana 29

Žáci pracují samostatně podle zadání, vzhledem k tomu, že jejich odpovědi se budou lišit, měla by následovat společná kontrola s uvedením různých možností.

cvičení 3, strana 30

Žáci pracují samostatně podle zadání, kontrola podle klíče. Učitel může žáky vyzvat, aby uvedené předměty přiřadili ke správné místnosti – vhodná příprava na následující cvičení.

cvičení 4, strana 30

Žáci pracují samostatně podle zadání, vzhledem k tomu, že jejich odpovědi se budou lišit, měla by následovat společná kontrola s uvedením různých možností. Možnosti uvedené v klíči nemusí být konečné, žáci mohou přijít i s jiným správným řešením. Žáci si mohou zkontrolované věty následně přečíst ve dvojicích.

LISTENING

cvičení 1, strana 31

Přirazovací poslechové cvičení. Učitel se ujistí, že žáci rozumí klíčové slovní zásobě podle obrázků – *a houseboat, a big city, a town/a village, a farm*. Upozorní žáky, že 1 obrázek nebudou potřebovat. Poslech lze několikrát opakovat. Následuje společná kontrola – otázky typu *Who lives in a big city?/ případně Where does Jack live?*

cvičení 2, strana 31

Učitel upozorní žáky na zadání a ujistí se, že žáci ví, co mají dělat a jaké místnosti jsou na jednotlivých obrázcích. Pokud žáci působí nejistě nebo má učitel pochybnosti, je dobré po první části poslechu provést kontrolu, a pak již pokračovat bez přerušování ve zbytku cvičení. Poslech lze několikrát opakovat. Následuje společná kontrola.

READING

cvičení 1, strana 32

Před samotným čtením se učitel může zeptat žáků, zda znají nějaký méně tradiční typ bydlení, případně jim vysvětlí, co znamená *a holiday mobile home*. Žáci pracují samostatně podle zadání, poté si ve dvojicích nebo skupinách porovnají nakreslený plánec. Učitel může položit několik kontrolních otázek – např. *What colour is the table?, Who's Ron? Has Ted got a big bathroom in his home? ...*

cvičení 2, strana 32

Žáci pracují samostatně podle zadání. Učitel žákům vysvětlí jejich úkol a zdůrazní, že nemusí rozumět každému slovu. Pro snazší orientaci žáků v textu může učitel nejprve text přečíst, žáci jej mohou sledovat v učebnici a teprve poté plnit úkol. Při následné kontrole může učitel podněcovat žáky k tomu, aby věty, které nejsou pravdivé, opravili a řekli správně.

WRITING

cvičení 1, 2, strana 33

Vzhledem k tomu, že psaní může být pro žáky problematické, měl by učitel se žáky před psaním se žáky probrat, co vidí na obrázku, včetně barev, a poskytnout jim tam pomoc před samotným psaním. Pro **cvičení 2** mohou žáci využít jako vzor či pomoc texty z předchozích cvičení. Individuální kontrola učitelem, který opraví a vysvětlí případné chyby.

SPEAKING

cvičení 1, strana 33

Pro žáky může být náročné, jejich věty budou pravděpodobně jednodušší, než v uvedeném textu. Žáci si tato cvičení mohou nacvičit ve dvojicích, vzájemně si pomáhat, potom s případnou pomocí učitele předvést před třídou.

cvičení 2, strana 33

Učitel se může ptát jednotlivých žáků nebo se žáci ptají navzájem. Učitel by měl trvat na odpovědích celou větou, případně na opakování správné verze odpovědi.

cvičení 3, strana 33

Žáci mohou využít jako vzor předcházející cvičení v lekci, učitel je podporuje, pomáhá, následně upozorňuje na chyby – např. členy, předložky. I přes chyby je volný mluvený projev dobré pochválit a žáky k mluvení co nejvíce povzbuzovat!

DICTIONARY WORK

cvičení 1–6, strana 34

Podle úrovně žáků a používaného slovníku učitel uzpůsobí výklad a upraví následná cvičení tak, aby se žáci v používaném slovníku stále lépe orientovali. Cvičení lze použít i jako soutěžní aktivity pro žáky.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

Tučně zvýrazněná slova mohou být klíčová pro označení rozdílů mezi dnem v české a anglické rodině, učitel se na ně může zaměřit v diskuzi se žáky. Text lze využít i k nácviku hlasitého čtení, vyhledávání informací (odpovědi na otázky učitele), rozšíření slovní zásoby, žáci mohou tvořit otázky, na které budou spolužáci podle textu odpovídat, apod.

UNIT 4 – MY LIFE

introduction

úvodní motivace k lekci:

Učitel se žáků ptá, co dělají každý den, případně v kolik hodin – *What time do you get up? What do you have for lunch, Do you go swimming on Fridays?...*, žáci zjišťují a porovnávají, jestli se jejich denní režim podobá či liší, případně jak moc. Učitel může žákům ukázat obrázek chlapce (např. podobný obrázku ze **cvičení 1, strana 36**) a žáci zkusí říkat, jak asi vypadá jeho den.

cvičení 1, strana 36

Učitel nakopíruje text ze cvičení bez číselného označení vět, věty rozstříhá a nechá žáky text skládat ve dvojicích či skupinách, žáci si poté svůj text porovnají s textem v učebnici. Učitel se ujistí, že žáci textu rozumí, případně vysvětlí nejasnosti nebo neznámá slovíčka.

cvičení 2, strana 36

Žáci pracují samostatně podle zadání, přiřazují obrázky k větám ze **cvičení 1**, řešení si zapisují do prázdných kroužků – např. *1 f*. Následuje společná kontrola, případně ve dvojicích nebo individuálně podle klíče.

cvičení 3, strana 36

Učitel může nejprve žáky povzbudit k tomu, aby jednotlivě zkusili říkat věty o Tomovi, potom mohou pracovat ve dvojicích nebo skupinách. Učitel žáky obchází, povzbuzuje k mluvení, opravuje, následně upozorňuje na chyby.

cvičení 4, strana 36

Žáci pracují samostatně podle zadání. Šikovní žáci mohou zkusit doplnit informace z paměti, ostatní mohou stále pracovat s textem ve **cvičení 1**. Následná společná kontrola, žáci jednotlivě čtou nahlas věty, na závěr může učitel ještě položit několik otázek ověřujících porozumění.

VOCABULARY

Lze využít nahrávku jednotlivých slov k upevnění správné výslovnosti, žáci mohou sborově či jednotlivě slova opakovat. Pozornost by měla být věnována především slovesům a s nimi souvisejícím slovním spojením. Neméně důležité je i procvičení časových (hodinových) údajů.

cvičení 1–4, strana 38–39

Žáci pracují samostatně podle zadání, učitel může v závislosti na úrovni a znalostech vyučované skupiny jednotlivé aktivity upravit, např. ve **cvičení 2**. Učitel by se měl ujistit, že žáci zvládají hodiny jak v tzv. klasické (ručičkové) podobě, tak i v podobě digitální.

LISTENING

cvičení 1, strana 40

Učitel může postupovat podle zadání nebo může nechat žáky nejprve správný čas napsat slovy a následný poslech může již sloužit jako kontrola, správný pravopis si žáci mohou zkontrolovat v klíči, případně na tabuli. Poslech lze několikrát opakovat, žáci mohou v případě potřeby časové údaje z poslechu sborově či jednotlivě opakovat.

cvičení 2, strana 40

Učitel se ujistí, zda žáci dokáží pojmenovat činnosti znázorněné obrázky, případně si zopakují dny v týdnu. Upozorní žáky, že uslyší pouze o pěti dnech a že dny nemusí být ve stejném pořadí jako v diáři. Poslech lze několikrát opakovat. Při následné kontrole učitel může nejprve zjistit, o kterých dnech byla řeč, potom co byla a nebyla podle diáře pravda. Učitel se na závěr může ptát na jednotlivé dny – *What does he do on Monday?* – pozor na přechod do 3. osoby j. č., může žákům dělat potíže.

READING

cvičení 1, strana 41

Učitel se žáků zeptá, zda si s někým posílají e-maily, případně zda mají nějaké kamarády v zahraničí, se kterými by si mohli posílat e-maily v angličtině nebo jestli by takového kamaráda chtěli a jak by takový první e-mail mohl vypadat, o čem by asi psali apod.

Učitel se ujistí, že v textu nejsou slova bránící porozumění a splnění úkolu, neznámá slova případně vysvětlí. Žáci pracují samostatně podle zadání, zapisují si stručné odpovědi. Při následné společné kontrole učitel povzbuzuje žáky k odpovědím celou větou, případně přidá další otázky, na které žáci podle textu ústně odpovídají. Text si mohou poté nahlas přečíst ve dvojicích, učitel sleduje správnou výslovnost.

WRITING

cvičení 1, 2, strana 42

Žáci pracují samostatně podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby.

SPEAKING

cvičení 1–4, strana 43

Žáci pracují podle zadání, ideální je práce ve dvojici. Žáci mohou využít jako vzor předcházející cvičení v lekci, učitel je podporuje, pomáhá, následně upozorňuje na chyby. I přes chyby je volný mluvený projev dobré pochválit a žáky k mluvení co nejvíce povzbuzovat! Pro šikovné žáky může učitel zařadit těžší variantu – žáci zkusí popsat den některého spolužáka (ve 3. osobě j. č.) nebo zkusí o sobě říct, co nedělají, kdy nevstávají, co nehrají apod. – procvičování záporných vět.

DICTIONARY WORK

Tato část práce se slovníkem je zaměřena především na procvičení abecedy, která mnohým žákům činí značné problémy. Bez dobré znalosti abecedy je orientace v papírovém slovníku značně obtížná a učitelé by se k jejímu procvičování měli často vracet. Tuto část práce se slovníkem mohou užitečně spojit i s opakováním a procvičováním hláskování slov, neboť *spelling* dokáže mnohé žáky také pěkně potrápit.

cvičení 1, 2, strana 44

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si sami zkontrolují v klíči. Učitel si ověří, zda se uvedená slova v žáky používaném slovníku nachází, případně je změní, počet slov může podle potřeb žáků libovolně upravit.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

UNIT 5 – MY TOWN

introduction

úvodní motivace k lekci:

Učitel si připraví obrázkové karty – tzv. *flash cards* s objekty a budovami, které můžeme najít ve městě. Může využít slovní zásobu ze **strany 47**. Karty postupně ukazuje žákům, kteří zobrazená slova vykřikují nebo zapisují, aktivitu lze využít i jako soutěž jednotlivců či týmů. Následně může učitel žáky požádat, aby s uvedenými zobrazenými slovy tvořili celé věty. Na kartách mohou být zobrazeny i ukazatele směru apod.

cvičení 1, strana 46

Učitel vysvětlí žákům zadání, ujistí se, že všichni se dobře orientují v plánku. Poté hlasitě čte výchozí text a žáci plní zadaný úkol. Pokud je text pro žáky náročný, nechá žáky si text ještě samostatně potichu přečíst, teprve potom proběhne společná kontrola. Následovat mohou doplňující otázky učitele k textu – *Where's the museum?, What can you buy in the bakery?, Does Samuel like swimming? ...*

cvičení 2, strana 46

Žáci pracují samostatně podle zadání, kontrola podle klíče. Pokud bude cvičení pro žáky problematičké, může s nimi učitel cestu na plánku projít společně.

VOCABULARY

Lze využít nahrávku jednotlivých slov k upevnění správné výslovnosti, žáci mohou sborově či jednotlivě slova opakovat. Pozornost by měla být věnována nejenom uvedeným podstatným jménům, ale i procvičení instrukcí označujících směry, tzv. *directions*.

cvičení 1–3, strana 48–49

Žáci pracují samostatně podle zadání, procvičí si uvedenou slovní zásobu, kontrola podle klíče, případně společná – žáci mohou uvést i jiná správná řešení, než jsou uvedena v klíči, učitel individuálně posoudí.

LISTENING

cvičení 1, strana 50

Před samotným poslechem se učitel ujistí, že se žáci dobře orientují v pláncích, poznají výchozí bod a je jim jasný samotný úkol – pro jednotlivé nahrávky jsou plánky barevně odlišeny. Orientace na stránce může být pro některé žáky obtížnější, může jim bránit ve splnění úkolu. Poslech lze několikrát opakovat. Při následné kontrole – pokud již žáci znají správné řešení – může učitel žáky nabádat k tomu, aby si cestu během opakovaného poslechu ukazovali prstem, zvláště pokud jim cvičení činilo problémy.

cvičení 2, strana 51

Učitel může žáky upozornit na náповědu – výběr míst, kde se ukázky odehrávají. Upozorní je i na to, že vybírají pouze 4 místa z uvedených možností. Poslech lze několikrát opakovat. Po společné kontrole se může učitel žáků zeptat, jaké věty by mohly patřit ke zbývajícím místům z náповědy.

cvičení 3, strana 51

Žáci pracují samostatně podle zadání, vybírají správnou možnost. Následuje kontrola ve dvojicích, případně další kontrolní poslech.

cvičení 4, strana 51

Učitel upozorní žáky, že si během poslechu mají dělat pouze poznámky, nezaznamenávat každé slovo. Učitel poskytne žákům dostatek času na to, aby se s osnovou ve cvičení seznámili, případně vysvětlí nejasnosti. Poslech lze několikrát opakovat. Před samotným vyprávěním podle zaznamenané osnovy proběhne společná kontrola, případně další kontrolní poslech. Učitel se zeptá žáků, jak bude vypadat první věta vyprávění, případně žákům pomůže. Žáci si vyprávění nacvičují ve dvojicích, učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje, následně může požádat žáky o předvedení vyprávění před třídou.

READING

cvičení 1, strana 52

Učitel upozorní žáky na to, že budou číst o čtyřech velmi různých a od sebe vzdálených místech. Pro lepší představu může žákům uvedené země ukázat na mapě, uvede jim správnou výslovnost místních názvů. Žáci si poté texty sami potichu přečtou, mohou využít slovníky pro vyhledání neznámých slov, učitel se ujistí, že žáci textům rozumí, aby mohli splnit úkoly v následujících cvičeních.

cvičení 2, 3, strana 52

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si mohou porovnat ve dvojicích a zkontrolovat v klíči. Učitel může podle potřeby přidat další otázky podle cvičení 3, případně otázky mohou vytvořit sami žáci a ptát se navzájem. Učitel může žáky požádat, aby např. ke dvěma uvedeným místům zkusili vytvořit ještě další 1–2 věty.

cvičení 4, strana 53

Žáci pracují se slovníkem, vyhledávají správný význam slov. Pokud žáci slova znají, může jim učitel zadat slova jiná.

WRITING

cvičení 1, strana 53

Učitel upozorní žáky, že se cvičení týká Austrálie a otázkami zjistí, co žáci o Austrálii znají, případně jejich znalosti doplní, ukáže jim místa zmíněná ve cvičení na mapě. Teprve pak přistoupí k samotnému cvičení, ujistí se, že žáci rozumí především slovům z výběru, která mají doplnit, a upozorní žáky, že k doplnění nebudou potřebovat všechna uvedená slova. Následuje samostatná práce žáků a kontrola podle klíče, případné vysvětlení učitele.

cvičení 2, 3, strana 54

Žáci pracují samostatně podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby.

SPEAKING

cvičení 1, strana 54

Učitel vysvětlí zadání a jednotliví žáci si poté navzájem pokládají otázky a odpovídají.

cvičení 2, strana 54

Žáci pracují ve dvojicích podle zadání. Před začátkem práce učitel vysvětlí úkol, role žáků a nechá jednu dvojici krátkou verzi rozhovoru předvést před třídou. Učitel žáky obchází, pomáhá, následně upozorňuje na chyby.

cvičení 3, strana 55

Žáci mohou úkol plnit společně, střídat se po jednotlivých slovech, učitel jim pomáhá, případně přidá ještě další slova. Alternativně si žáci cvičení mohou připravit úkol doma, poté jej předvést před třídou.

DICTIONARY WORK

cvičení 1, strana 55

Učitel vysvětlí žákům podstatu úkolu, po jeho splnění a kontrole v klíči může učitel přidat další slova k procvičení.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

Materiál lze rozšířit i o další značky a pokyny, např. z různých her, které žáci znají z počítačového prostředí.

UNIT 6 – HOLIDAYS AND CELEBRATIONS

introduction

úvodní motivace k lekci:

Učitel si připraví několik obrázků s motivy typickými pro vybrané svátky – např. *Vánoce, Velikonoce, Halloween* atd. (podle svého uvážení a znalostí žáků), rozmístí je na tabuli a vyzve žáky, aby přiřadili do skupin k sobě ty, které spolu nějak souvisí. Poté si s žáky povídá o tom, kdy a jak se jednotlivé svátky slaví, jestli jsou nějaké rozdíly mezi jejich slavením u nás a např. ve *Velké Británii*, co o nich ví apod.

cvičení 1, strana 58

Toto cvičení může být plynulým završením úvodní motivační aktivity.

cvičení 2, strana 58

Pokud proběhla výše popsaná motivační aktivita, měli by žáci být na cvičení připraveni a měli by je zvládnout samostatně bez další pomoci učitele. Neznámá slova by měli být schopni odhadnout, pomoci by jim mohly i úvodní obrázky, pokud zůstaly na tabuli. Žáci pracují samostatně podle zadání, následuje společná kontrola, případné upřesnění a vysvětlení učitelem.

cvičení 3, strana 59

Žáci pracují samostatně podle zadání, opisují správné věty ke správnému obrázku, společná rychlá kontrola.

cvičení 4, strana 59

Žáci pracují samostatně podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně pomáhá.

VOCABULARY

Lze využít nahrávku jednotlivých slov k upevnění správné výslovnosti, žáci mohou sborově či jednotlivě slova opakovat. Slovní zásobu vztahující se k jednotlivým svátkům upraví učitel podle svého uvážení, pozornost by však měla být věnována slovní zásobě týkající se počasí.

cvičení 1–2, strana 61–62

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si sami zkontrolují v klíči, případné nejasnosti řeší s učitelem.

LISTENING

cvičení 1, strana 63

Žáci pracují samostatně podle zadání, společná rychlá kontrola, učitel může upozornit na rozdíly. Poslech lze několikrát opakovat.

cvičení 2, strana 63

Učitel se žáků zeptá, zda oslavují narozeniny s kamarády, případně jestli jim posílají pozvánky na oslavu a co na takových pozvánkách obvykle bývá. Učitel se ujistí, že žáci rozumí úkolu a ví, co mají doplnit. Učitel je může upozornit, že nemusí rozumět každému slovu, důležité je soustředit se na údaje, které mají zachytit. Poslech lze několikrát opakovat.

cvičení 3, strana 63

Opakovaný poslech ze **cvičení 2**. Učitel upozorní žáky na to, aby se snažili zachytit co nejvíce informací, využít mohou i to, co si již zapsali ve **cvičení 2**. Poté žáci zkouší ve dvojicích dát dohromady co nejvíce informací, případně plní úkol společně jako třída.

READING

cvičení 1, strana 64

Žáci pracují samostatně podle zadání, teprve po splnění úkolu s nimi učitel probere, proč byl vybraný nadpis nejlepší a o čem text je, nechá žáky text přečíst potichu ještě jednou a vysvětlí případná neznámá slova. Učitel může porozumění text ověřit několika otázkami – např. *What is Tom doing at nine o'clock?, What is dad buying?, Is Tom sad today?, ...*

cvičení 2, strana 64

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Po splnění úkolu může následovat hlasité čtení textu ve dvojicích.

cvičení 3, strana 64

Žáci pracují samostatně podle zadání, následuje rychlá společná kontrola. Učitel může ověřit porozumění zjišťovacími otázkami – např. *Is James at school?, Is David making a snowman?, Is it sunny in Egypt today?, ...*

WRITING

cvičení 1, strana 65

Žáci pracují samostatně podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby.

cvičení 2, strana 65

Učitel žákům vysvětlí, že vánoční přání v Anglii je velmi tradiční a stále jej hodně lidí posílá, na příkladech jim může ukázat, jak taková přání vypadají a co obsahují. Poté žáci pracují samostatně podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby.

SPEAKING

cvičení 1, strana 66

Učitel se ujistí, že žáci zvládnou odpovědět pomocí řadových číslovek, případně odpovídají pouze pomocí měsíců nebo ročních období. Učitel se může ptát jednotlivých žáků nebo se žáci ptají navzájem, učitel opravuje případné chyby.

cvičení 2–3, strana 66

Žáci pracují ve dvojicích podle zadání, učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení.

cvičení 4, strana 66

Úkol pro dobrovolníky, kteří jej chtějí předvést před třídou. Alternativně si žáci cvičení mohou připravit úkol doma, poté jej předvést před třídou.

DICTIONARY WORK

Učitel žákům nejprve vysvětlí různé významy slov, se kterými se žáci mohou setkat v češtině a snaží se, aby sami přicházeli na různé další příklady. Poté přistoupí k práci se slovníkem a může jim ukázat, jak nesprávně vybraný význam slova dokáže změnit větu, případně znemožnit porozumění.

cvičení 1–2, strana 67

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si sami zkontrolují v klíči. Učitel si ověří, zda se uvedená slova v žáky používaném slovníku nachází, případně je změní, počet slov může podle potřeb žáků libovolně upravit.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

Učitel může materiál doplnit vhodným video materiálem, který žákům popisovaný svátek více přiblíží, případně jej může nahradit jiným podle svého uvážení či zájmu a potřeb žáků.

UNIT 7 – CLOTHES

introduction

úvodní motivace k lekcí:

Učitel vybere 3–4 žáky, ideálně ve velmi různém oblečení. Pozve je před tabuli, představí je jako modely a požádá je, aby udělali mini módní přehlídku. Vybere dalšího žáka, který mini přehlídku okomentuje – představí modely a ostatním popíše, co mají na sobě.

cvičení 1, strana 70

Žáci si samostatně potichu přečtou text a doplní část 5, následuje společná kontrola. Učitel se ujistí, že žáci rozumí použité slovní zásobě.

cvičení 2, strana 70

Žáci ústně odpovídají na otázky ve cvičení – pracují buď ve dvojicích, nebo se vyvolávají navzájem. Nemusí odpovídat celou větou. Učitel může podle potřeb přidat další otázky, případně požádá žáky, aby další otázky sami vytvořili.

VOCABULARY

Lze využít nahrávku jednotlivých slov k upevnění správné výslovnosti, žáci mohou sborově či jednotlivě slova opakovat.

cvičení 1–3, strana 72

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si sami zkontrolují v klíči, případné nejasnosti řeší s učitelem.

LISTENING

cvičení 1, strana 73

Učitel upozorní žáky, aby se soustředili nejenom na samotné oblečení, ale i na barvy. Žáci pracují samostatně podle zadání, následuje rychlá společná kontrola. Poslech lze několikrát opakovat.

cvičení 2, strana 73

Před poslechem poskytne učitel žákům dostatek času, aby se s cvičením seznámili, ujistí se, že úkol rozumí a cvičení neobsahuje neznámá slovíčka. Žáci si řešení zkontrolují ve dvojicích a podle klíče. Poslech lze několikrát opakovat.

cvičení 3, strana 73

Žáci pracují ve dvojicích podle zadání, učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Dobrovolníci mohou následně úkol předvést před třídou. Alternativně si žáci cvičení mohou připravit za úkol doma, poté jej předvést před třídou.

READING

cvičení 1, strana 74

Učitel nechá žáky samostatně potichu přečíst text, poté se ujistí, zda žáci rozumí, případně odpoví na otázky týkající se školních uniforem v Anglii. Poté žáci pracují samostatně podle zadání, správné řešení si zkontrolují podle klíče.

cvičení 2, strana 74

Žáci pracují ve dvojicích podle zadání, učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Alternativně může učitel žákům ukázat obrázek jiných školáků v uniformě, žáci jej mohou zkusit popsat.

cvičení 3, strana 74

Žáci pracují samostatně podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby. Žáci si mohou své obrázky a popisy vzájemně porovnat, pokusit se vybrat ten, který se jim nejvíce líbí.

cvičení 4, strana 75

Učitel žákům přečte oba texty, žáci sledují text v učebnici a splní úkol podle zadání. Po společné kontrole učitel vysvětlí případná neznámá slovíčka, žáci poté čtou texty ve dvojicích, střídají se.

cvičení 5, strana 75

Žáci si nejprve připraví poznámky do tabulky, poté tvoří věty, pracují ve dvojicích nebo skupinách. Učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Tetu nebo strýce mohou žáci nahradit i jiným členem rodiny nebo někým, koho znají.

WRITING

cvičení 1, strana 76

Učitel vyzve žáky k ústnímu popisu obrázků, ujistí se, že nemají problém s požadovanou slovní zásobou. Poté žáci samostatně pracují podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby. Žáci mohou popsat oba obrázky.

cvičení 2, strana 76

Učitel nejprve žáky požádá, aby si přečetli e-mail. Poté ověří jejich porozumění a může položit i několik doplňujících otázek – např. *Who is Fred? Why is he coming?*, ... Učitel žáky upozorní, že psaní e-mailu má určitá pravidla, aby nezapomněli na oslovení apod. Poté žáci samostatně pracují podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby.

SPEAKING

cvičení 1, strana 77

Žáci pracují ve dvojicích podle zadání, učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Otázky může klást i učitel jednotlivým žákům, případně se žáci vyvolávají navzájem. Učitel může otázky libovolně obměňovat.

cvičení 2, strana 77

Úkol pro dobrovolníky, kteří jej chtějí předvést před třídou. Alternativně si žáci cvičení mohou připravit za úkol doma, poté jej předvést před třídou.

cvičení 3, strana 77

Žáci pracují ve dvojicích podle zadání, dohodnou se na rozdělení rolí a postupují podle zadané role. Učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Na závěr několik dvojic předvede svůj rozhovor před třídou.

DICTIONARY WORK

Učitel se žáky nejprve zopakuje slovní druhy, ujistí se, že žáci je zvládnou poznat a správně pojmenovat.

cvičení 1, strana 78

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si sami zkontrolují v klíči. Učitel si ověří, zda se uvedená slova v žáky používaném slovníku nachází, případně je změní, počet slov může podle potřeb žáků libovolně upravit.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavosti nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

UNIT 7– FOOD AND DRINK

introduction

úvodní motivace k lekci:

Učitel si připraví otázky související s tématem lekce, které postupně pokládá jednotlivým žákům – např. *Do you like apples?, What's your favourite drink?, What do you like for breakfast?, Do you eat chips everyday?*, ... Na závěr se žáků zeptá, co měly všechny otázky společného a nechá žáky vytvořit nebo zodpovědět ještě několik podobných otázek.

cvičení 1, strana 80

Učitel rozdělí žáky do dvojic a zadá jim jeden z rozhovorů, který si mají připravit na hlasité čtení, na přípravu jim poskytne určitý čas. Poté vybrané dvojice přečtou nahlas svůj rozhovor, ostatní sledují text v učebnici. Učitel se ujistí, zda žáci rozhovorům rozumí, objasní případné nejasnosti. Žáci si poté čtou rozhovory znovu sami potichu a samostatně plní úkol podle zadání, následuje společná kontrola.

cvičení 2, strana 80

Žáci pracují ve dvojicích podle zadání, dohodnou se na rozdělení rolí a postupují podle nápovědy ve cvičení, případně podle rozhovorů ve **cvičení 1**. Učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Na závěr několik dvojic předvede svůj rozhovor před třídou.

VOCABULARY

Lze využít nahrávku jednotlivých slov k upevnění správné výslovnosti, žáci mohou sborově či jednotlivě slova opakovat.

cvičení 1–3, strana 82– 83

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si sami zkontrolují v klíči, případné nejasnosti řeší s učitelem. Učitel může upozornit žáky na obrázky, které by jim mohly činit problémy.

LISTENING

cvičení 1, strana 84

Učitel se ujistí, že žáci dokážou správně pojmenovat potraviny na obrázcích a vysvětlí jim úkol. Potraviny mohou žáci zapsat buď pouze písmenem, nebo celým slovem. Poslech lze několikrát opakovat. Žáci pracují samostatně, následuje společná rychlá kontrola. Na závěr se může učitel ptát žáků, co mají oni rádi k snídani, obědu a večeři.

cvičení 2, strana 84

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání a upozorní je, že správná je pouze jedna možnost. Poslech lze několikrát opakovat, následuje rychlá společná kontrola.

cvičení 3, strana 84

Učitel upozorní žáky, že budou stejný text poslouchat znovu a dá jim čas, aby se seznámili se zadáním a aby si prohlédli obrázky. Žáci samostatně pracují podle zadání. Poslech lze několikrát opakovat. Ve dvojicích si zkouší rozhovor podle obrázků převyprávět nebo mohou ve dvojici zkusit sami zahrát celý rozhovor. Učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Společně poté příběh podle obrázků převypráví nebo ho některá dvojice předvede.

READING

cvičení 1, strana 85

Učitel rozdělí tabuli na dvě poloviny a nadepíše je jako úkol ve **cvičení 2**. Učitel se poté ptá žáků, které potraviny jsou zdravé a které nezdravé, žáci chodí k tabuli a jednotlivé příklady zapisují do správného sloupečku. Po krátké diskuzi učitel žáky vyzve, aby si sami přečetli text ve **cvičení 1**. Žáci pracují samostatně podle zadání, následuje společná kontrola, případně vysvětlení neznámých slov. Na závěr žáci porovnají svůj seznam na tabuli se seznamem v učebnici.

cvičení 2, strana 86

Žáci pracují samostatně podle zadání, následuje společná kontrola, případně vysvětlení neznámých slov. Učitel poskytne žákům dostatek času a upozorní je, že nemusí odpovídat celou větou. Po společné kontrole může učitel stejné otázky pokládat znovu a žáci odpovídají již celou větou.

cvičení 3, strana 86

Žáci pracují samostatně podle zadání, správné řešení si zkontrolují podle klíče. Pokud je text pro žáky moc dlouhý nebo náročný, může učitel vypsát doplňovaná slova žákům na tabuli jako nápovědu – v jiném pořadí a s několika slovy navíc.

Ve dvojicích si poté žáci vyberou jeden z textů ve **cvičení 1 a 2** a hlasitě si jej společně přečtou, učitel kontroluje správnou výslovnost.

WRITING

cvičení 1, strana 87

Učitel se žáků ptá, co jí a pijí, když jsou nemocní, nápady může heslovitě zapsat na tabuli. Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání. Poté žáci samostatně pracují podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby. Několik žáků na závěr svou práci přečte celé třídě.

cvičení 2, strana 87

Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání. Poté žáci samostatně pracují podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby. Žáci jsou poté rozděleni do skupin a ve skupině vyberou jídelníček, na kterém se shodnou, a ten na závěr představí ostatním.

SPEAKING

cvičení 1, strana 88

Učitel se ptá žáků, co je na jednotlivých obrázcích a poté se společně nebo ve dvojicích snaží vytvořit jednoduchý příběh podle obrázků. Učitel může jednotlivé věty zapisovat na tabuli a žáci mohou věty postupně vylepšovat, např. pomocí přídavných jmen. Alternativně si žáci cvičení mohou připravit úkol doma, poté jej předvést před třídou.

cvičení 2, strana 88

Žáci se ve dvojicích ptají a na otázky si vzájemně odpovídají, učitel je může požádat o vytvoření např. dvou dalších otázek.

cvičení 3, strana 88

Každý žák řekne ostatním, co má a nemá rád. Aktivitu lze využít i jako hru, kdy žáci postupně opakují, co již bylo řečeno, a přidají jednu novou věc.

DICTIONARY WORK

cvičení 1–2, strana 89

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si sami zkontrolují v klíči. Učitel si ověří, zda se uvedená slova v žáky používaném slovníku nachází, případně je změní, počet slov může podle potřeb žáků libovolně upravit.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

UNIT 9 – THE HUMAN BODY

introduction

úvodní motivace k lekci:

Učitel si připraví obrázkové karty – tzv. flash cards znázorňující zdravotní problémy, může využít slovní zásobu ze **strany 95**. Karty postupně ukazuje žákům, kteří zobrazená slova vykřikují nebo zapisují, aktivitu lze využít i jako soutěž jednotlivců či týmů. Následně může učitel žáky požádat, aby s uvedenými slovy tvořili celé věty.

cvičení 1, strana 92

Učitel se ujistí, že žáci zvládnou klíčovou slovní zásobu a že rozumí zadání. Žáci pracují samostatně podle zadání, následuje společná kontrola. Následně si žáci ve dvojicích alespoň dva rozhovory přečtou, v rolích se prostřídají, učitel kontroluje správnou výslovnost.

cvičení 2, strana 93

Učitel se ptá žáků, co mohou nebo nemohou dělat, když jsou nemocní. Poté se ujistí, že žáci rozumí zadání a že ví, které jméno patří ke kterému rozhovoru. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují společně (řešení se mohou lišit), případně vytvoří další věty.

cvičení 3, strana 93

Učitel žáky upozorní, aby si věty několikrát důkladně přečetli a teprve potom začali rozhovor skládat. Učitel může žákům pomoci tím, že označí první a poslední větu rozhovoru. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují ve dvojici, poté případně podle klíče. Rozhovor si ve dvojicích přečtou, vystřídají se v rolích. Dobrovolníci mohou rozhovor předvést před třídou z paměti.

VOCABULARY

Lze využít nahrávku jednotlivých slov k upevnění správné výslovnosti, žáci mohou sborově či jednotlivě slova opakovat. Je na zvážení učitele, zda uvedenou slovní zásobu případně rozšíří nebo některá z uvedených slov a slovních spojení vynechá.

cvičení 1, strana 95

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují podle klíče.

cvičení 2–3, strana 96

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují společně, u **cvičení 2** by správné řešení mělo být napsáno na tabuli.

LISTENING

cvičení 1, strana 97

Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání, může rychle zopakovat části obličeje, aby žáci byli na úkol připraveni. Poslech lze několikrát opakovat.

cvičení 2, strana 97

Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání a poskytne jim dostatek času, aby si prohlédli obrázky. Žáci pracují samostatně podle zadání. Poslech lze několikrát opakovat. Následuje společná kontrola. Poté mohou žáci popsat zbývající příšerky – jeden žák popisuje, ostatní hádají, která příšerka to je. Pokud uhodne, popisuje další příšerku.

cvičení 3, strana 98

Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání a upozorní žáky, že nevyužijí všechny nabízené možnosti. Žáci pracují samostatně podle zadání. Poslech lze několikrát opakovat. Následuje rychlá společná kontrola.

READING

cvičení 1, strana 98

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání. Žáci pracují samostatně podle zadání, nejprve mohou zjištěné rozdíly v textu pouze označit (může následovat společná kontrola), poté opravit. Následuje společná kontrola, případně hlasité čtení textu ve dvojicích – učitel kontroluje správnou výslovnost.

cvičení 2, strana 99

Učitel poskytne žákům dostatek času, aby si plakát prohlédli, a mohli následně pracovat samostatně podle zadání. Žáci mohou využít věty z nápovědy pod plakátem, případně své vlastní. Následuje společná kontrola, případná diskuze nad návrhy žáků. Učitel může žáky vyzvat, aby se pokusili vymyslet ještě další náměty (kladné i záporné).

WRITING

cvičení 1, strana 100

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, případně zopakuje se žáky slovní zásobu k tématu, důraz klade na používání přídavných jmen. Poté žáci samostatně pracují podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby. Žáci mohou popsat i více osob, své práce si vzájemně přečtou ve dvojicích nebo skupinách.

cvičení 2, strana 100

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, upozorní je, že doplňovaná slova jsou různých slovních druhů. Pokud by bylo cvičení pro žáky problematické, může učitel připravit na tabuli zásobárnu slov, ze které si žáci mohou vybírat. Poté žáci samostatně pracují podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby. Několik žáků na závěr svou práci přečte celé třídě.

SPEAKING

cvičení 1, strana 101

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, žáci si ve dvojicích rozdělí role, v rolích se střídají. Učitel upozorní žáky na to, že rozhovor může být i delší, než je uvedeno v příkladu – neměli by zapomenout na pozdrav, lékařskou radu, rozloučení apod. Učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Na závěr několik dvojic předvede svůj rozhovor před třídou.

cvičení 2, strana 101

Učitel nejprve požádá žáky, aby podle **cvičení 2, strana 99** tvořili otázky. Pokud je to pro žáky obtížnější, mohou si otázky psát. Žáci mohou pracovat ve dvojicích či skupinách, případně se volně pohybovat po

třídě, učitel rozhodne, zda mají využít všechny otázky nebo jejich počet omezí. Učitel podněcuje žáky, aby správně, celou větou odpovídali. Učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Na závěr žáci prezentují svá zjištění – ve 3. osobě j. č. – např. *Petr eats lots of fruit./Peter doesn't eat lots of fruit.*

DICTIONARY WORK

cvičení 1, strana 102

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si sami zkontrolují v klíči. Učitel si ověří, zda se uvedená slova v žáky používaném slovníku nachází, případně je změní, počet slov může podle potřeb žáků libovolně upravit.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavosti nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

UNIT 10 – ANIMALS

introduction

úvodní motivace k lekci:

Učitel žáky rozdělí do skupin a požádá je, aby v určeném časovém limitu napsali co nejvíce zvířat. Poté je požádá, aby je rozdělili do několika skupin, které barevně označí – např. *pets, ZOO animals, farm animals, ...* Poté žáci chodí k tabuli a vypisují zvířata, která žijí na farmě. Učitel jim pomáhá tak, aby v seznamu byla všechna zvířata z textu **cvičení 1**. Učitel může pokládat doplňkové otázky – např. *What colour is ...?, What does a ... eat?, Do you like ...? Are you afraid of ...?*

cvičení 1, strana 104

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání a orientují se v pláncu, případně procvičí předložky místa či jinou potenciálně problematickou slovní zásobu. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si sami zkontrolují v klíči. Na závěr může učitel otázkami opětovně procvičit použitou slovní zásobu a struktury z textu, případně si žáci mohou text hlasitě přečíst, učitel kontroluje výslovnost.

VOCABULARY

Lze využít nahrávku jednotlivých slov k upevnění správné výslovnosti, žáci mohou sborově či jednotlivě slova opakovat. Je na zvážení učitele, zda uvedenou slovní zásobu případně rozšíří.

cvičení 1–2, strana 106

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují společně s učitelem (**cvičení 1**) nebo podle klíče (**cvičení 2**).

LISTENING

cvičení 1, strana 107

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání a orientují se v tabulce, ví, jaké údaje mají doplňovat. Žáci pracují samostatně podle zadání. Poslech lze několikrát opakovat. Řešení si žáci porovnají ve dvojicích, případně zkontrolují společně.

cvičení 2, strana 107

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání a upozorní je, že uslyší pouze tři popisy zvířat. Žáci pracují samostatně podle zadání. Poslech lze několikrát opakovat. Řešení si žáci porovnají ve dvojicích, případně zkontrolují společně.

cvičení 3, strana 107

Učitel upozorní žáky na to, že budou znova poslouchat nahrávku ze **cvičení 2** a požádá je, aby se soustředili na informace, které se o popisovaných zvířatech z nahrávky dozvídají – barva, velikost atd. Potom je požádá, aby si každý vybral jedno z nepopsaných zvířat, a poskytne jim dostatek času, aby si jeho popis připravili. Pokud je to nutné, žáci si popis mohou připravit i písemně. Poté vyvolává dobrovolníky, kteří se snaží některé zvíře popsat, ostatní hádají. Učitel opraví a vysvětlí případné chyby, trvá na zopakování vět správně.

READING

cvičení 1, strana 108

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání a upozorní je, aby se soustředili pouze na informace, které mají zjistit, nemusí rozumět každému slovu. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují podle klíče. Učitel vysvětlí případné nejasnosti a neznámou slovní zásobu.

cvičení 2, strana 108

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání a upozorní je, aby odpovídali celou větou. Následuje společná kontrola, případně oprava chyb a vysvětlení. Učitel může přidat několik dalších otázek, na které žáci ústně odpovídají. Učitel trvá na odpovědi celou větou. Žáci si mohou text hlasitě přečíst, učitel kontroluje výslovnost.

cvičení 3, strana 109

Učitel upozorní žáky na to, že text je náročnější a obsahuje mnoho neznámých slovíček. Podněcuje žáky k tomu, aby si nejprve text sami přečetli bez slovníku a zkusili říct, o čem text je, o všem se dozvěděli. Následuje práce se slovníkem, individuálně nebo ve dvojicích. Učitel žáky obchází, pomáhá. Pokud je cvičení pro žáky náročné, může učitel text rozdělit na menší úseky, které přeloží jednotlivé skupiny či dvojice žáků, společně pak dají text dohromady. Vzhledem k velkému množství nových neznámých slov nedoporučujeme text pro hlasité čtení, zvláště slabším žákům.

WRITING

cvičení 1, strana 109

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání a upozorní je, aby používali zápis pouze ve formě slov, ne celých vět. **Cvičení 1** slouží pouze jako osnova k následujícímu **cvičení 2**. Poté žáci samostatně pracují podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby.

cvičení 2, strana 110

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání a upozorní je, že by měli využít osnovu z předchozího cvičení, ale tentokrát psát již v celých větách. Před tím, než žáci začnou pracovat, by je měl učitel upozornit na používání přídavných jmen a spojek, případně tuto slovní zásobu procvičit, uvést příklady. Poté žáci samostatně pracují podle zadání, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby. Cvičení je vhodné i jako domácí úkol, aby měli žáci na jeho zpracování dostatek času.

cvičení 3, strana 110

Cvičení lze zařadit i před **cvičení 2**. Učitel žáky povzbuzuje k mluvení, opravuje chyby. Alternativně si žáci cvičení mohou připravit jako úkol doma, poté jej předvést před třídou.

SPEAKING

cvičení 1, strana 111

Učitel pokládá otázky jednotlivým žákům nebo žáci pracují ve dvojicích či malých skupinkách. Učitel trvá na odpovědích celou větou. Učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení.

cvičení 2, strana 111

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, poté žáci pracují ve dvojicích, vystřídají se tak, aby se ptali i odpovídali. Učitel žáky obchází, pomáhá, opravuje chyby, povzbuzuje je k mluvení. Několik dvojic předvede rozhovor před třídou.

cvičení 3, strana 111

Úkol pro dobrovolníky, kteří jej chtějí předvést před třídou. Učitel pomáhá, opravuje chyby.

DICTIONARY WORK

Část zaměřenou na práci s výslovností a transkripčními znaky si učitel musí upravit podle slovníku, který mají žáci k dispozici, učitel může tuto část využít i k nácviku výslovnosti problematických hlásek s využitím říkanek a jazykolamů.

cvičení 1, strana 112

Žáci pracují společně pod vedením učitele.

cvičení 2, strana 113

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání. Žáci pracují samostatně, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby.

cvičení 3, strana 113

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání. Žáci pracují samostatně, učitel jejich práci individuálně kontroluje, případně opraví chyby. Výběr slov učitel uzpůsobí schopnostem žáků a slovníku, který mají pro práci k dispozici.

EXTRA

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě.

Učitel může podle času a zájmu žáků přidat i některé základní informace o anglicky mluvících zemích, žáci by měli být schopni je ukázat na mapě.